



SPORTIEVE BASISCHOOL
DE KAMELEON

Jaarplan en jaarverslag

2017-2018

Osbs De Kameleon



Versie 10 mei 2017

Vastgesteld door de MR op 12 mei 2017

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarplan 2017-2018 van de openbare sportieve basisschool De Kameleon. Dit jaarplan is een uitwerking van de ambities zoals geformuleerd in het schoolplan 2016-2020. De ambities gelden voor een periode van 4 jaar. Voor het schooljaar 2017-2018 is ervoor gekozen om de ambities van het jaarplan 2016-2017 uit te diepen. Deze passen bij de fase van de schoolontwikkeling en zijn in dit jaarplan uitgewerkt. Voor een compleet overzicht van de koers en ambities voor de komende 4 jaren kunt u het schoolplan raadplegen. Dit vindt u op de website:

www.osbsdekameleon.nl

Met dit jaarplan gaat het team in lijn met het motto en de kernwaarden van de school, nl. 'Samen **VER**der komen – In **VER**trouwen & **VER**bondenheid en door **VER**antwoordelijkheid', bouwen aan uitdagend en kansrijk onderwijs voor alle kinderen van De Kameleon.

Rotterdam, 8 mei 2017

Firdevs Durgut
Directeur osbs De Kameleon

Inhoudsopgave

Inleiding	6
1. Speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving	7
1.1. Koers	7
1.2. Stand van zaken	8
1.3. Doelen	9
1.4. Eindevaluatie Speerpunt 1	16
2. Speerpunt 2: <i>Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het (regulier) onderwijs te optimaliseren</i>	17
2.1. Koers	17
2.2. Stand van zaken	17
2.3. Doelen	18
2.4. Eindevaluatie speerpunt 2	20
3. Speerpunt 3: Promise Academy Charlois (PAC)	21
3.1. Koers	21
3.2. Stand van zaken	21
3.3. Eindevaluatie PAC	21
4. Speerpunt 5: <i>Voortzetten van implementatie- en borgingsactiviteiten</i>	21
4.1. Koers	21
4.2. Stand van zaken	22
4.3. Doelen	22
4.4. Eindevaluatie thema	24
5. Leren Loont!	25
5.1. Stand van zaken	25
5.2. Resultaatafspraken	25
6. Jaarverslag	28
6.1. Inleiding	28
6.2. Verslag van de Medezeggenschap	28
6.3. Identiteit	28

6.4.	Onderwijskwaliteit	29
6.5.	Personeelsbeleid	30
6.6.	Communicatie en informatievoorziening	30
6.7.	Tevredenheid	30
6.8.	Financiën	31
6.9.	Huisvesting	31

Inleiding

In december 2015 is het schoolplan 2016-2020 geschreven. Voorafgaand aan het schoolplan is een visietraject doorlopen op De Kameleon. Input vanuit leerlingen uit de bovenbouwgroepen, ouders, MR en het team heeft geleid tot een nieuwe koers. De kernwaarden, visie en missie zijn geformuleerd:

Motto en kernwaarden

'Samen verder komen'

In het motto staan de beginletters van de kernwaarden van de school, namelijk vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Missie

De Kameleon heeft de ambitie om uitstekend onderwijs te realiseren dat op maat, toekomst- en oplossingsgericht is, uitgaat van diversiteit en wordt gegeven vanuit de passie voor het kind.

Visie

Deze ambitie realiseert het team door uitdagend, ondersteunend en kansrijk onderwijs te bieden dat uitgaat van het talent van ieder kind en door het kind als mede-eigenaar van zijn leerproces te beschouwen.

Vanuit de missie en visie heeft het team ambities geformuleerd in het schoolplan.

Jaarlijks worden deze ambities vertaald naar concrete doelstellingen.

In het schooljaar 2016-2017 heeft de school een aantal grote veranderingen ingevoerd om de doelstellingen te realiseren, zoals het 5-gelijke-dagen-model, een vernieuwd programma voor leertijduitbreiding, het groepsdoorbroken werken, thematisch onderwijs in projectweken en de keuze-uur activiteiten voor leerlingen.

Het managementteam en team heeft het jaarplan 2016-2017 geëvalueerd en ervoor gekozen om de huidige ambities in schooljaar 2017-2018 uit te bouwen en te borgen, om zo het gewenste niveau van kwaliteit te behalen.

1. **Speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving**

Op 24 maart 2016 heeft het team een brainstormsessie gehouden om een vertaalslag te maken van de kernwaarden, visie en missie naar de praktijk. De collectieve ambitie om bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind aan te sluiten op het gebied van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie heeft geleid tot het formuleren van bovenstaand speerpunt.

Het speerpunt heeft verbinding met de thema's Leren voor de Toekomst, Leren is Maatwerk, Leren in de Samenleving en Leren met de beste leraren.

1.1. **Koers**

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Om aan de diversiteit in onderwijsbehoefte van de leerlingen recht te doen wil het team van De Kameleon onderwijs op maat aanbieden, waarbij er wordt gedifferentieerd in instructie en leertijd. De ambitie hierbij is om stapsgewijs door te groeien naar het zogenaamde gepersonaliseerd leren, waarbij er voor elke leerling persoonlijke leerdoelen worden vastgesteld.

Om het niveau van diepgaand leren te bereiken willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten door het onderwijsaanbod te verrijken met situaties binnen en buiten de school: rijke ervaringsmogelijkheden in verbinding met de omgeving. De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de wijk en de stad. Deze verbinding vindt het team erg belangrijk en creëert daar betekenisvolle situaties en activiteiten voor.

Het team voelt zich medeverantwoordelijk voor de wijze waarop de leerlingen opgroeien, leren en volwassen worden. Naast het contact met de ouders heeft de school ook de ambitie om situaties te creëren waarin de leerlingen (nieuwe) kennis en vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen die in hun thuissituatie niet mogelijk zijn.

De kwaliteit van de leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben om het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Het team ontwerpt, arrangeert en bespreekt met elkaar de resultaten. Samen beter worden en verder komen in een lerende organisatie is het doel.

1.2. Stand van zaken

In 2016-2017 is het team aan de slag gegaan met de volgende speerpunten:

1. Het ontwikkelen van een curriculumaanbod op maat, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling centraal staat (gepersonaliseerd leren): Bij dit speerpunt zijn er groepsdoorbroken uren ingeroosterd om de kinderen meer onderwijs op maat te bieden. Er zijn de volgende clusters gemaakt: groep 0,1,2,3 - groep 4,5,6 – groep 7,8 en schakelbouw. De meeste successen zijn behaald in de laatste twee clusters. Dit heeft te maken met het feit dat deze clusters in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest, waardoor er qua roosters en samenwerking meer mogelijkheden waren. Om die reden is er besloten om per 2017-2018 ook de andere clusters in hetzelfde gebouw te huisvesten. Dit speerpunt wordt verder uitgediept.
2. De leerlingen worden uitgedaagd en nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De keuze-uur activiteiten van de leertijduitbreiding bewerkstelligen eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen. Er is een rijk en gevarieerd aanbod om ruimte te geven aan talentontwikkeling. Om de leerlingen meer uit te dagen en medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te laten nemen, zal er meer focus moeten komen op het ontwikkelen van de volgende vaardigheden: het kritisch denken, reflecteren, begrijpen en het onderbouwen van keuzes. De vakleerkrachten moeten beter kunnen differentiëren. Het aanbod van de leertijduitbreiding, inclusief keuze-uur, moet zoveel mogelijk door eigen personeel worden gerealiseerd om te kunnen differentiëren en samenhang te creëren in het geleerde.
3. Het vergroten van de motivatie en betrokkenheid van leerlingen door het bieden van uitdagend onderwijs op maat: Naast het bovenstaande speerpunt is er in 2016-2017 ook een start gemaakt met een proeftuin. In de proeftuin werd op de vakgebieden rekenen en lezen het leerstofjaarklassensysteem losgelaten voor groep 4,5 en 6. Door o.a. leerkrachtwisselingen zijn de ontwikkelingen gestagneerd en is er vanaf mei 2017 de keuze gemaakt om verder te gaan met 1 groep en een ervaren leerkracht. In

2017-2018 wordt de werkwijze van de proeftuin weer opgepakt in het cluster 4,5 en 6. Dit speerpunt wordt geïntegreerd in de andere speerpunten.

4. Het vergroten van de sociale betrokkenheid binnen en buiten de school en burgerschapsvorming: De projectweken waren een succes met betrekking tot het bewerkstelligen van betrokkenheid bij zowel de leerlingen als de ouders. Door o.a. de uitstapjes in de projectweken werd ook de verbinding met de omgeving gerealiseerd. De leerkrachten waren enthousiast over het ontwerpen van eigen lessen en het realiseren van vakintegratie. Uit dit speerpunt valt veel meer te halen. Dit speerpunt wordt verbonden aan het speerpunt m.b.t. onderwijs op maat.

1.3. Doelen

1.3.1. Doelen speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Het ontwikkelen van een curriculumaanbod op maat, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling centraal staat (gepersonaliseerd leren).	Groepsdoorbroken werken is zichtbaar in de roosters.	In 4 clusters en parallelgroepen worden er groepsdoorbroken momenten gecreëerd om op maat te werken aan de kernvakken, wereldoriëntatie en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Cluster 1,2,3: Groepsdoorbroken werken in de cluster om de overgang van 2 naar 3 te stroomlijnen: <ul style="list-style-type: none"> - Planbord- en carrouselactiviteiten op alle domeinen. 	Op minimaal 2 momenten worden de (niveau)groepen bepaald door de groeps- en maatwerklerkrachten. De bouwcoördinator organiseert deze momenten en monitort de voortgang.	

		<p>Groepsdoorbroken werken in parallelgroepen wordt uitgewerkt nadat de indeling van de groepen bekend is, uiterlijk op 18 augustus 2017.</p> <p>Cluster 4,5,6: Groepsdoorbroken werken op maat in het cluster 4,5,6 op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen <p>Projectles (les 3) wordt 1x per week gerealiseerd. Bij de overige lessen vindt uitwisseling tussen de parallelgroepen plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezen (start na 4 weken) - Wereldoriëntatie (start na de kerstvakantie) <p>Week 1: 1 leerkracht woordenschatles 1 leerkracht basisles</p> <p>Week 2: 1 leerkracht de basisles 1 leerkracht verdiepingsles</p> <p>Cluster 7,8: Groepsdoorbroken werken in het cluster 7,8 wordt op 2 momenten gerealiseerd:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>keuzewerktijd en LTU-keuze</p> <p>Groepsdoorbroken werken op maat in de parallelgroepen wordt gerealiseerd voor de volgende vakgebieden:</p> <p>Groepen 7 – rekenen en begrijpend lezen</p> <p>Groepen 8 – rekenen, studievaardigheid, begrijpend lezen en technisch lezen</p> <p>Schakelbouw:</p> <p>De opgestarte activiteiten in 2016-2017 worden geborgd, nl. het groepsdoorbroken werken op maat op de volgende vakgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch lezen - Rekenen - Mondeling Nederlands - Woordenschat 		
--	--	--	--	--

<p>De leerlingen zijn betrokken, gemotiveerd en nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.</p>	<p>1. Per cluster zijn er maximaal 3 vak- en/of maatwerklerkracht en gekoppeld aan de leertijduitbreiding. Zij bieden uitdagend onderwijs met rijke ervaringsmogelijkheden.</p> <p>2. De introductielessen zijn gerealiseerd en leerlingen hebben bewuste keuzes gemaakt voor het keuze-uur.</p> <p>3. Teamscholing 'OOL' is gerealiseerd en er is tijd ingeruimd op studiedagen/bouwve</p>	<p>1. Een gevarieerd en samenhangend aanbod voor leertijduitbreiding inclusief keuze-uur leertijduitbreiding en maatwerk realiseren door inzet van eigen formatie per cluster om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te verhogen.</p> <p>2. Het keuze-uur (leertijduitbreiding) wordt geïntroduceerd met zgn. introductielessen voorafgaand aan een blok, zodat kinderen bewuste keuzes kunnen maken.</p> <p>3. De didactiek voor 'onderzoekend en ontwerpend leren'(OOL) en 'coachingsgesprekken voeren' worden als teamscholing ingekocht. N.a.v. de training wordt in de clusters een activiteit op maat bedacht. De schakelbouw bouwt het inzichtelijk maken van het eigen leerproces voeren van coachingsgesprekken uit in alle schakelgroepen: letterbeheersing, AVI-beheersing, wat wil je leren, waar wil je naartoe werken?</p> <p>4. Er wordt een leerlingenraad opgericht. In de cluster 1,2,3 wordt een mini-leerlingenraad</p>	<p>1 en 2. De projectcoördinator in samenwerking met de vak- en maatwerklerkrachten.</p> <p>3. Directeur en de bouwcoördinatoren tijdens studiedagen en bouwvergaderingen(3x).</p> <p>4. Directeur en Iija van Laar organiseren de bijeenkomsten met de (mini)leerlingenraad.</p>	
---	---	--	---	--

	rgaderingen om hier passende activiteiten bij te ontwerpen. 4. Er is een leerlingenraad opgericht en actief.	opgericht.		
--	---	------------	--	--

<p>Leerlingen ontwikkelen zich tot kritisch-democratische burgers. Hierbij gaat het om participeren in de maatschappij, autonoom kunnen zijn gecombineerd met sociale betrokkenheid en een kritische houding.</p>	<p>1. De projecten zijn ingepland in de jaarplanner.</p> <p>2. Elk project is er minimaal 1 moment ingeroosterd voor deelname(passief/actief) van ouders. Elk project zijn er utstapjes en activiteiten ingepland m.b.v. de samenwerkingspartners.</p> <p>3. In de bouwvergadering is er tijd ingeruimd voor de brainstormsessie over het thema en tijdens de studiedag is er tijd ingeroosterd voor de</p>	<p>1. Er worden 2 projecten ingepland. Elk project duurt 2 weken. De projectweekactiviteiten vinden binnen en buiten de school plaats.</p> <p>2. De ouders en andere samenwerkingspartners(diverse stichtingen, scholen, buurtbewoners, etc.) worden actief en passief betrokken bij de activiteiten in de projectweken.</p> <p>3. De lessen in de projectweken worden door de leerkrachten per cluster ontworpen en groepsoverstijgend aangeboden volgens de didactiek van 'OOL'.</p> <p>4. Leerlingen presenteren op een creatieve manier de producten die in de projectweken zijn gemaakt en die het geleerde zichtbaar maken in een zgn. projectportfolio. Het projectportfolio 'groeit mee' gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen.</p> <p>5. Cluster 4,5,6: De leerlingen werken de eerste week aan het opdoen van kennis en ervaring m.b.t. het thema</p>	<p>1. projectcoördinator en de beleidsgroep project doen de voorbereidingen voor de studiedagen en bouwvergaderingen m.b.t. het thema van de projecten.</p> <p>2. De groepsleerkrachten, de medewerker ouderbetrokkenheid en de projectcoördinatoren plannen de activiteiten in. De directeur draagt zorg voor de financiën en de verbinding met de samenwerkingspartners.</p> <p>3. Tijdens de studiedagen en bouwvergaderingen voorafgaand aan de projecten is er tijd ingeroosterd door de</p>	
---	---	---	---	--

	<p>uitwerking per bouw.</p> <p>4. Het projectportfolio is ontwikkeld en in gebruik genomen.</p> <p>5. In de tweede week van de projecten zijn er eindpresentaties gegeven door de leerlingen.</p> <p>6. Er is tijd ingeroosterd voor het jeugdjournaal/nieuwsbegrip/de krant.</p> <p>7. De nascholing is gevolgd en leerkrachten zijn gecertificeerd. (100% van vaste</p>	<p>en doen onderzoek naar een leervraag die hen interesseert. De tweede week gaan de leerlingen met hun leervraag aan de slag. Hun eindproduct zullen zij aan het eind van deze week presenteren. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de organisatie van de presentatie.</p> <p>6. Nieuws neemt een centrale plaats in binnen de groepen 4,5,6,7 en 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijken en bespreken van het jeugdjournaal - Nieuwsbegrip 1 keer per week - Krant in de klas <p>7. Alle leraren volgen de nascholing van de Kanjertraining.</p> <p>8. Alle leerkrachten ontwerpen en geven voor hun groep verrijkende lessen binnen en buiten de school.</p>	<p>directeur en de bouwcoördinatoren.</p> <p>4. De groepsleerkrachten dragen zorg voor de introductie en (in)vulling van de projectportfolio's.</p> <p>5. De bouwcoördinator begeleidt en monitort de groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten leren van en met elkaar door gezamenlijke voorbereidingsmomenten in te plannen.</p> <p>6. De bouwcoördinatoren dragen zorg voor ideeën- en kennisuitwisseling tussen de bouwleerkrachten.</p> <p>7. De certificaten worden toegevoegd aan de</p>	
--	---	--	--	--

	<p>formatie)</p> <p>8. Minimaal 1 keer per 2 weken is de (methode)les op een verrijkende manier gegeven. Dit is terug te zien in de weekplanning.</p>		<p>bekwaamheidsdossiers.</p> <p>8. De directeur legt klassenbezoeken af en geeft feedback op de ontworpen les.</p>	
--	---	--	--	--

1.3.2. (Tussen)evaluatie [speerpunt 1]

[dec. 2017)

1.4. Eindevaluatie Speerpunt 1

Sep. 2018

2. Speerpunt 2: *Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het (regulier) onderwijs te optimaliseren*

2.1. Koers

De Kameleon is in 2015 door de gemeente Rotterdam gevraagd om deel te nemen aan het project EDINA (EDucation International for Newly Arrived migrant pupils). Het project is een samenwerking tussen Gent, Helsinki, Rotterdam, een aantal scholen uit deze drie steden, beleidsmakers en onderzoekers van Universiteit van Utrecht, Universiteit van Gent en Helsinki en heeft als doel om de ontvangst en integratie van nieuwkomers in het onderwijs te ondersteunen.

Het project volgt een multi-modulair programma. Dit bevat een module om specifieke leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen, een module om actieve differentiatie in de klas te realiseren en een toolset aan hulpbronnen om de ontvangst, observatie en overgangsfase van nieuwkomers te optimaliseren.

De Kameleon participeert als expertschool in dit project en heeft de ambitie om de expertise uit te bouwen door eigen kennis en good practices te delen en nieuwe kennis op te doen via de samenwerkingspartners. In dit kader formuleert de school jaarlijks ook eigen ambities. Dit speerpunt valt onder het thema: Leren is Maatwerk en Leren met de beste leraren.

2.2. Stand van zaken

De Kameleon biedt jaarlijks onderwijs aan gemiddeld 80 nieuwkomers (leerlingen die korter dan een jaar in Nederland verblijven). Deze leerlingen krijgen afhankelijk van hun leeftijd onderwijs in de schakelklassen(ouder dan 6 jaar) of in groepen 1 en 2.

In het schooljaar 2014-2015 heeft De Kameleon een effectief programma ontwikkeld voor de schakelklasleerlingen die doorgestroomd zijn naar reguliere groepen. Deze kinderen die net 1 jaar in Nederland zijn, komen uiteraard nog taal te kort. De transitie naar een ander land en

onderwijssysteem heeft ook nadelige effecten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast heeft een groot aantal kinderen te maken met enorme hiaten en achterstanden op de kernvakken spelling, technisch lezen en rekenen.

De instroom en doorstroom van schakelklasleerlingen binnen de school is groot. Bij plaatsing van kinderen in reguliere groepen wordt rekening gehouden met het didactisch niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling (leeftijd). Bij ongeveer een kwart van de schakelklasleerlingen zijn de hiaten en achterstanden bij overgang naar regulier onderwijs te groot. Goede ontvangst, goed aanbod, goede samenwerking binnen en buiten de school en extra handen in de klas zijn een vereiste om passend onderwijs te kunnen bieden aan deze kinderen.

2.3. Doelen

2.3.1. Doelen speerpunt 2: Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het regulier onderwijs te optimaliseren

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Het vergroten van de veiligheidsbeleving, uitdrukkingsvaardig heden en zelfredzaamheid van schakelklasleerling en bij aanvang en bij overgang.	<p>1. Aan 75% van de nieuwe schakelklasleerlingen is er een taalmaatje gekoppeld.</p> <p>2. Voor 100% van de leerlingen die doorstromen binnen de school heeft er warme overdracht plaats gevonden.</p>	<p>1. Het Taalmaatjesprogramma wordt uitgevoerd.</p> <p>2. Er vindt warme overdracht plaats, waarbij de gevende leerkracht minimaal 2 weken van tevoren het initiatief neemt. De ontvangende leerkracht geeft na 4 tot 8 weken feedback aan de schakelklascollega.</p> <p>3. Schakelleerlingen die doorstromen naar</p>	<p>1. De groepsleerkrachten van de schakelklassen in samenwerking met de kanjercoördinatoren.</p> <p>2. De gevende en ontvangende leerkrachten</p> <p>3. De groepsleerkrachten van de schakelgroepen</p>	

	<p>3. 100% van de leerlingen die doorstromen hebben werk meegekregen.</p> <p>4. Het passend toetsaanbod is beschreven in een toetsprotocol.</p>	<p>de reguliere groepen krijgen een pakketje met werk/werkbladen op eigen niveau mee voor de eerste weken in de reguliere groep.</p> <p>4. De LB-specialisten en de intern begeleiders bepalen een passend toetsaanbod voor (ex)-schakelleerlingen. Daarbij wordt onderzocht welke summatieve en formatieve toetsen passend zijn om het onderwijsaanbod voor deze leerlingen te verbeteren.</p> <p>5. De moedertaal en meertalige identiteit van leerlingen wordt benut tijdens leeractiviteiten en contacten. Zie ook hieronder.</p>	<p>4. De intern begeleiders in samenwerking met de LB-specialisten: reken-, taal-, lees- en gedragsspecialist. De intern begeleiders stellen het toetsprotocol op.</p>	
<p>Het bewerkstelligen van een ononderbroken leerweg van schakelklassen naar reguliere groepen.</p>	<p>1. Minstens 50% van de schakelklasleerlingen hebben gastlessen gevolgd.</p> <p>2. Het maatwerkprogramma is uitgevoerd voor 100% van de leerlingen die</p>	<p>1. Halverwege cursus 4 volgen schakelklasleerlingen gastlessen in de reguliere groepen. De gastlessen zijn passend bij de behoefte en talenten van de leerlingen.</p> <p>2. Het Maatwerkprogramma voor 2^e jaars schakelklasleerlingen wordt gecontinueerd met inzet van middelen uit het</p>	<p>1. De schakelklasleerkrachten van N2, N3 en N4 initiëren de gastlessen in overleg met de groepsleerkrachten.</p> <p>2. De maatwerklerkracht stelt een passend</p>	

	<p>doorgestroomd zijn binnen De Kameleon. Terug te vinden in de evaluatieformulieren.</p> <p>3. Functioneel veeltalig leren is gerealiseerd. Survey leerlingen.</p>	<p>samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Het maatwerkprogramma wordt waar mogelijk al in de laatste periode van het schakeljaar opgestart.</p> <p>3. De moedertaal wordt in alle groepen gebruikt als bron om nieuwe informatie te begrijpen en als brug naar de nieuwe taal door gebruik te maken van vertaalapps, taalmaatjes, Wikipedia, google translate.</p>	<p>programma op voor de leerlingen. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht. De maatwerklerkracht monitort de voortgang d.m.v. formatieve evaluaties.</p> <p>3. De groepsleerkrachten creëren situaties waarin de moedertaal functioneel ingezet wordt.</p>	
--	---	---	--	--

2.3.2. *(Tussen)evaluatie [speerpunt 2]*

[dec. 2017]

2.4. **Eindevaluatie speerpunt 2**

[september 2018]

3. Speerpunt 3: Promise Academy Charlois (PAC)

3.1. Koers

De Kameleon heeft de ambitie om samen met De Hugo de Groot en De Triangel de Promise Academy Charlois(PAC) te realiseren. Een onderwijssysteem dat uitgaat van een samenhangend, flexibel en verrijkend kader van doorlopende leerlijnen van 2 tot 18 jaar.

3.2. Stand van zaken

In 2016-2017 hebben 5 werkgroepen 'Onderwijsinhoud' een start gemaakt met de ontwikkeling van PAC. Op 23 mei vindt er een werksessie plaats met de stuurgroep, managementteams en de werkgroepleden. Samen worden er korte en lange termijn doelen bepaald. Deze doelen worden opgenomen in een plan van aanpak voor 2017-2018.

3.3. Eindevaluatie PAC

Voor schrijfaanwijzingen zie het document 'kwaliteitscriteria jaarplan'.

[tekst]

4. Speerpunt 5: Voortzetten van implementatie- en borgingsactiviteiten

4.1. Koers

In het kader van kwaliteitszorg wordt op het gebied van (begrijpend) lezen, rekenen, woordenschat, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid, educatief partnerschap, Passend Onderwijs en BOSS(Beter Opleiden in Samenhang en Synergie – samenwerking met

Hogeschool Rotterdam) de PDCA-cyclus doorlopen. Afhankelijk van het onderwerp en de ontwikkelingsfase van het onderwerp worden implementatie- of borgingsactiviteiten ingezet.

4.2. Stand van zaken

Er zijn in de voorgaande jaren speerpunten geformuleerd op bovenstaande (vak)gebieden. De implementatie- en borgingsactiviteiten maken onderdeel uit van de jaarplanning. De uitwerking van deze activiteiten worden opgenomen in de zogenaamde activiteitenplannen van de beleidsgroepen en bouwen. De kartrekkers (eindverantwoordelijken) van de beleidsgroepen en de bouwcoördinatoren stellen hun activiteitenplan jaarlijks bij aanvang van het schooljaar op en leveren deze in bij de directeur. Deze speerpunten zijn daarom puntsgewijs opgenomen in dit jaarplan.

De directeur ontvangt de notulen van de vergaderingen om de voortgang te bewaken. Daarnaast voert de directeur voortgangs- en evaluatiegesprekken met de kartrekkers om de realisatie van de doelen/activiteiten te monitoren. De bouw- en beleidsgroepvergaderingen zijn vastgelegd in de jaarplanning. Hierin zijn ook de teamscholingsdagen in het kader van implementatie- en borgingsactiviteiten opgenomen.

De beleidsgroepen presenteren of ontwikkelen activiteiten voor het team. Deze vinden op de studiedagen plaats. De presentaties en activiteiten hebben als doel om het beleid en de afspraken te borgen. Gedacht kan worden aan het delen van good practices, het herhalen van afspraken of didactiek/theorie, het delen van tips en tops n.a.v. klassenconsultaties, het delen van verbeterpunten n.a.v. klassenbezoeken, het delen van analyses van opbrengsten, het evalueren en bijstellen van beleid(afspraken) of delen van nieuwe inzichten en theorie.

4.3. Doelen

Doelen	Activiteiten	(Tussen)evaluatie
--------	--------------	-------------------

Begrijpend lezen	Tijdens studiedag 2 wordt de didactiek en het beleidsplan herhaald door de beleidsgroep onder leiding van de taalcoördinator. Er wordt van en met elkaar geleerd.	
Lezen	Tijdens studiedag 1 worden leesbevorderingsactiviteiten gedeeld door de beleidsgroep onder leiding van de leesspecialist. Er wordt van en met elkaar geleerd.	
Rekenen	De rekenspecialist implementeert samen met de beleidsgroep rekenen het protocol ERWD. Verdieping kennisniveau van de leerkrachten en leerkrachtvaardigheden: referentieniveaus, passende perspectieven en cruciale leermomenten. Creëren van een rijke leeromgeving: didactische hulpmiddelen.	
Woordenschat	Tijdens studiedag 2 wordt de didactiek van 'Met woorden in de weer' herhaald en wordt samen leren inhoud gegeven onder leiding van de taalcoördinator. De taalcoördinator organiseert 2 keer per jaar bijeenkomsten voor startende leerkrachten, vakleerkrachten en korttijdelijke invallers. De nieuwe leerkrachten volgen de 2-daagse training bij Resulto.	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Tijdens twee werkmiddagen begeleiden beleidsgroepleden en de gedragspecialist het team bij het invullen van het LVS van Kanjertraining. Er vindt nascholing plaats voor het hele team. Kanjertraining, studiedag 4.	
Hoogbegaafdheid	De beleidsgroep bouwt de materialen voor de groepen 3 en 4 uit en evalueert het aanbod in groep 5,6,7,8.	

Educatief partnerschap	De vaste inloopochtenden(1keer per week) van de onderbouw en groep 3 worden doorgetrokken naar groep 4. De medewerker ouderbetrokkenheid draagt zorgt voor uitvoering van alle geplande activiteiten en neemt deel aan de kenniskring Ouderbetrokkenheid van de Hogeschool Rotterdam om nieuwe activiteiten te ontwikkelen.	
Passend onderwijs	Er wordt een alternatieve werkwijze gezocht voor het werken met groepsplannen. De groepsoverzichten worden aangevuld met relevante leerlingkenmerken. Het werken met plan van aanpak wordt uitgebreid naar groep 4 en 5.	
BOSS	De tweede groep leerkrachten volgt de mentorentraining B. Het activiteitenplan BOSS 2017-2018 is op maat gemaakt voor De Kameleon door de directeur, Joyce Visser en de instituutsopleider Lia Ista.	

4.3.1. *(Tussen)evaluatie [speerpunt 1]*

[dec.2017)

4.4. **Eindevaluatie thema**

[sep. 2018)

5. Leren Loont!

5.1. Stand van zaken

De Kameleon realiseert extra leertijd voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 en de schakelklassen. De onderbouwgroepen hebben ook leertijduitbreiding omdat een vliegende start essentieel is voor de leerlingenpopulatie van De Kameleon. De Kameleon biedt onderwijs aan kinderen van met name de migranten uit Midden-, Oost- en Zuid-Europese landen. Zowel de kinderen als hun ouders spreken de Nederlandse taal niet/nauwelijks. Door vroeg leertijduitbreiding aan te bieden, spant De Kameleon zich in om achterstanden in de groep 3 te minimaliseren.

Naast de reguliere onderwijsuren en leertijduitbreiding wordt er nog extra leertijd aangeboden tijdens naschoolse activiteiten. In totaal is dit 275 uur. De Kameleon biedt in totaal 9365 onderwijsuren aan en realiseert hiermee meer leertijd dan voorgeschreven door het bestuur en het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (7520 wettelijk minimum + 1440 leertijduitbreiding Nationaal Programma Rotterdam Zuid = 8960 uur).

Sinds 2016-2017 biedt De Kameleon onderwijs op het gebied van 'Wetenschap & Technologie' en 'Cultuuronderwijs'. Wetenschap & Technologie wordt van groep 1 t/m 8 aangeboden. Dit wordt in 2017-2018 gecontinueerd. Op het gebied van cultuuronderwijs biedt De Kameleon muziek en drama-lessen aan. Hier worden per 2017-2018 danslessen aan toegevoegd. Daarnaast worden er met name tijdens de projectweken educatieve uitstapjes gepland en uitgevoerd om aandacht te besteden aan cultureel erfgoed en kunst.

5.2. Resultaatafspraken

De Kameleon vult sinds 2016-2017 geen resultaatafsprakenoverzicht meer in. Dit heeft te maken de grote in- en uitsroom en daarnaast de doorstroom vanuit de schakelgroepen. Per toetsmoment verschilt de samenstelling van de groep, waardoor het behaalde resultaat een vertekend beeld geeft. Om die reden stelt De Kameleon per leerling een streefdoel vast en evalueert dit per leerling. Bij de verantwoording op groeps- en schoolniveau brengt de leerkracht, ib en directie de samenstelling van de groep, de belemmerende en stimulerende factoren

in beeld en reflecteert op het handelen van de leerkracht, het onderwijsaanbod en -proces. Deze verantwoordingsdocumenten liggen ter inzage op school.

Paragraaf doel + activiteit of personele inzet	Begroting (aanvraag)	Gerealiseerd (verantwoording)
<p>Doel leertijduitbreiding: Brede en cognitieve vorming van de leerlingen en Talentontwikkeling</p> <p>Onderwijsaanbod vindt plaats in de volgende vakgebieden: Lekker Fit Muziek (Kunstzinnige vorming) Drama ((Kunstzinnige vorming)) Dansen (Kunstzinnige vorming) Handvaardigheid (Kunstzinnige vorming) Wetenschap & Technologie Programmeren Engels Koken Natuur Ondernemerschap Ontdek je wijk Lezen</p> <p>Het SOB wordt volledig ingezet op personele kosten om</p>	<p>€ 345.035 (€ 331.582 SOB + €13.453 schoolbudget)</p>	

de leertijduitbreiding te realiseren voor alle groepen.		
Coördinatiekosten 4,8%	€ 16.718	<i>[Vul hier bedrag coördinatiekosten in]</i>
Totaalbedrag	€ 348.300 (inclusief coördinatie)	<i>[Vul hier het totale SOB budget in]</i>
Medewerker Ouderbetrokkenheid	35.000	
Schakelklas	200.000	
Ieder Kind Een Instrument (IKEI)	nee	
Lekker Fit!	ja	
Medewerker Brede School	nee	

6. Jaarverslag

6.1. Inleiding

[Schrijf een inleiding op het jaarverslag: presenteer je school, waar ben je trots op, wat is er bereikt het afgelopen jaar, het jaarverslag is een narratief verslag van de ontwikkelingen op de school gedurende het afgelopen schooljaar en gebruik relevante cijfers om je verhaal/evaluatie te ondersteunen, houd bij het schrijven je doelgroep in gedachten].

6.2. Verslag van de Medezeggenschap

Hints:

- *Wat is de samenstelling van de mr?*
- *Belangrijkste onderwerpen in het afgelopen jaar? (wat goedgekeurd, waarop toezicht gehouden).*
- *Op welke wijze is er aandacht geweest voor eigen functioneren, professionalisering, etc.*
- *Wat zijn de resultaten van een eventuele zelfevaluatie?*
- *Zijn er zaken veranderd in bevoegdheden o.i.d. ten opzichte van vorig jaar?*
- *Hoe is de (zakelijke) relatie met de directie vormgegeven (vergaderfrequentie, etc.).*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Voelt de mr zich vertegenwoordigd door de gmr? In welke mate is er contact tussen de mr en gmr?*
- *Mr: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de school.*
- *Directie: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de mr.*

6.3. Identiteit

Hints:

- *Hoogtepuntenlijstje schooljaar: activiteiten om actieve betrokkenheid leerlingen, ouders en personeel te stimuleren (bron: nieuwsbrieven)*
- *Hoe heeft de school zich afgelopen schooljaar gepositioneerd?*
- *Hoe was de sociale veiligheid op school het afgelopen schooljaar? Incidenten/klachten/complimenten?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Toegankelijkheid en toelatingsbeleid van de organisatie*
 - *Is er een wachtlijst?*
 - *Hoe hoog is de vrijwillige ouderbijdrage: absoluut bedrag en % ouders dat betaald heeft.*
- *Toekomstperspectief (leerlingontwikkeling; verwachting groei of krimp).*
- *Pluriformiteit: lessen levensbeschouwing, godsdienst, democratisch burgerschap.*
- *Profilering openbaar onderwijs:*
 - *Hoeveel ouderbijeenkomsten, welke thema's, opkomst*
 - *Participatie in de samenleving als thema op ouderavond*
- *Is er een functionerende ouderraad en leerlingenraad? Wat is er gedaan en besproken? Op welke manier worden ouders en leerlingen betrokken bij schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen?*

6.4. Onderwijskwaliteit

Hints:

- *Kwaliteitsgebieden onderwijsinspectie: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie*
- *Schoolstandaarden en eigen ambitie*
- *Kindcentrum*
- *Onderwijsinnovatie*
- *Uitstroom: niveaus, adviezen schoolverlaters, percentage bijgestelde adviezen*
- *Maak gebruik van de mogelijkheden om tabellen te genereren uit Parnassys/Ultimview/Integraal/Scholen op de Kaart*
- *Resultaatafspraken Leren Loont! (zie aanvraag)*
- *Inzet ICT bij het primaire proces*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Inspectiearrangement*
- *Score eindtoets ruwe score/herberekening*
- *Scores medio en eindtoetsen lovs*
- *Collegiale consultatie/audit: wel/niet meegedaan, uitkomst, vervolg*
- *Dialog warmte overdracht po/vo*
- *Percentage leerlingen van BOOR po naar BOOR vo*
- *Relatie advies po met schoolsucces vo*

6.5. Personeelsbeleid

Hints:

- *Wat is de ontwikkeling van het team binnen de lerende organisatie?*
- *In hoeverre zijn de teamleden geregistreerd bij het leraren- en schoolleidersregister en hoe wordt de scholing ingevuld?*
- *Mobiliteit binnen school en BOOR*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Omvang personeel*
- *Verhouding OP, OOP en directie*
- *Scholing*
- *Ontwikkeling medewerkers (gesprekkencyclus uitgevoerd)*
- *Ziekteverzuim*
- *Percentage teamleden met masterdiploma*
- *Functiemix*
- *On- en onderbevoegden (bijvoorbeeld onderwijsassistenten als verantwoordelijke voor de groep)*

6.6. Communicatie en informatievoorziening

Hints:

- *Hoe en wat communiceer je naar relevante betrokkenen? Denk aan de nieuwsbrief, website, sociale media, planvorming, schoolgids, ouderbijeenkomsten.*
- *Positie school in de wijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*

6.7. Tevredenheid

Hints:

- *Welke peilingen heb je dit schooljaar uitgevoerd, welke conclusies heb je getrokken en hoe wordt dit vertaald naar acties?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Afhandeling klachten*
- *Tevredenheidsonderzoek Personeel (OP en OOP)*

- *Tevredenheidsonderzoek Leerlingen*
- *Tevredenheidsonderzoek Ouders*

6.8. Financiën

Hints:

- *Toelichting op samenstelling formatie in relatie tot onderwijsinhoudelijk proces (groepssamenstelling, ondersteuning, etc).*
- *Aanschaf nieuwe materialen*
- *Verkregen subsidies. NB: Leren Loont! is apart onderdeel van het jaarverslag en het volstaat om het bij deze paragraaf kort te benoemen.*
- *Bij de paragraaf financiën gaat het om een beschrijving van de gemaakte keuzes, financiële onderbouwing is niet noodzakelijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *De school is financieel gezond. Ze heeft voldoende weerstand indien risico's zich voordoen.*
- *De school haalt het vereiste (meerjarig) rendement (ontwikkeling realisatie)*
- *De school heeft periodiek een financieel voortgangsgesprek met de leidinggevende en de controller (inzicht in de financiële situatie en de school wordt niet verrast door uitschieters)*

6.9. Huisvesting

Hints:

- *Gebouwgrootte in relatie tot het aantal leerlingen*
- *Op welke manier is het gebouw passend bij het onderwijsconcept van de school?*
- *Welke partners maken ook gebruik van het schoolgebouw?*
- *Duurzaamheid, binnenklimaat, staat van het onderhoud*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*