



SPORTIEVE BASISCHOOL
DE KAMELEON

Jaarplan en jaarverslag

2018-2019

Osbs De Kameleon



Versie [1.0 20 april 2018]

Vastgesteld door [MR] op 29-05-2018.

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarplan 2018-2019 van de Openbare Sportieve Basisschool De Kameleon. De Kameleon maakt met beide locaties onderdeel uit van het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Rotterdam. Op dit moment wordt onderzocht of De Kameleon voor nieuwbouw of renovatie in aanmerking komt. Het plan zal naar verwachting in 2021/2022 gerealiseerd worden.

De Kameleon ziet bovenstaande ontwikkeling als een kans om te onderzoeken welke toekomstbestendige ambities in samenhang met het huisvestingsplan geformuleerd kunnen worden. Naast de uitwerking van de ambities zoals geformuleerd in het schoolplan 2016-2020 zal De Kameleon zich in het schooljaar 2018-2019 heroriënteren op haar ambities voor de komende jaren. Deze worden opgenomen in een plan van aanpak dat dient als een groeidocument. In het plan worden de ambities en tussenresultaten voor het schooljaar 2018-2019 geconcretiseerd. Voor de jaren erna worden de ambities op hoofdlijnen beschreven. Onder thema 1 is dit speerpunt opgenomen.

Hiernaast vindt er in het schooljaar 2018-2019 verdieping plaats op de ambitie 'onderwijs op maat'. De uitwerking hiervan leest u onder thema 2.

Met het jaarplan en het plan van aanpak bouwt het team in lijn met het motto en de kernwaarden van de school, nl. 'Samen **VER**der komen – In **VER**trouwen & **VER**bondenheid en door **VER**antwoordelijkheid', aan uitdagend en kansrijk onderwijs voor alle kinderen van De Kameleon.

Rotterdam, 22 mei 2018

Firdevs Durgut
Directeur osbs De Kameleon

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Thema 1: Leren voor de toekomst	5
1.1. Koers	5
1.2. Stand van zaken	6
1.3. Doelen	7
1.4. Eindevaluatie thema	9
2. Thema 2: Leren is maatwerk	10
2.1. Koers	10
2.2. Stand van zaken	10
2.3. Doelen	13
2.4. Eindevaluatie thema	17
3. Thema 3: Leren met de beste leraren	18
3.1. Koers	18
3.2. Stand van zaken	18
3.3. Doelen	19
3.4. Eindevaluatie thema	22
4. Jaarverslag	23
4.1. Inleiding	23
4.2. Verslag van de Medezeggenschap	23
4.3. Identiteit	23
4.4. Onderwijskwaliteit	24
4.5. Personeelsbeleid	25
4.6. Communicatie en informatievoorziening	25
4.7. Tevredenheid	25
4.8. Financiën	26
4.9. Huisvesting	26

Inleiding

In december 2015 is het schoolplan 2016-2020 geschreven. Voorafgaand aan het schoolplan is een visietraject doorlopen op De Kameleon. Input vanuit leerlingen uit de bovenbouwgroepen, ouders, MR en het team heeft geleid tot een nieuwe koers. De kernwaarden, visie en missie zijn geformuleerd:

Motto en kernwaarden

'Samen verder komen'

*In het motto staan de beginletters van de kernwaarden van de school, namelijk **ver**trouwen, **ver**antwoordelijkheid en **ver**bondenheid.*

Missie

De Kameleon heeft de ambitie om uitstekend onderwijs te realiseren dat op maat, toekomst- en oplossingsgericht is, uitgaat van diversiteit en wordt gegeven vanuit de passie voor het kind.

Visie

Deze ambitie realiseert het team door uitdagend, ondersteunend en kansrijk onderwijs te bieden dat uitgaat van het talent van ieder kind en door het kind als mede-eigenaar van zijn leerproces te beschouwen.

Op basis van de missie en visie heeft het team ambities geformuleerd in het schoolplan. Jaarlijks worden deze ambities vertaald naar concrete doelstellingen. In het schooljaar 2018-2019 doorloopt De Kameleon twee sporen. De huidige ambities op het gebied van 'leren is maatwerk' en 'leren met de beste leraren' worden verder uitgebouwd en geborgd, om zo het gewenste niveau van kwaliteit te behalen. Daarnaast gaat het team in verband met het huisvestingsvraagstuk onderzoeken hoe er in 2021 een toekomstbestendig onderwijsaanbod gerealiseerd kan worden. De onderzoeksvraag en ambities worden in een plan van aanpak uitgewerkt. In dit jaarplan wordt enkel een beknopte beschrijving opgenomen om dit document lees- en werkbaar te houden.

1. Thema 1: Leren voor de toekomst

De Kameleon staat sinds 2014 op de aandachtspandenlijst van de gemeente Rotterdam qua onderhoud van gebouwen. Op dit moment worden de randvoorwaardelijke omstandigheden onderzocht om de koers te bepalen. Aan de hand hiervan wordt bepaald of er renovatie, vernieuwbouw of nieuwbouw gerealiseerd moet worden. De verwachte termijn voor realisatie van het huisvestingsplan is drie schooljaren. Deze ontwikkeling ziet De Kameleon als een kans om de huidige knelpunten van het onderwijssysteem te verbeteren en het onderwijs toekomstbestendig te maken.

1.1. Koers

Leerlingen van nu worden voorbereid op een samenleving die snel verandert. Beroepen van straks bestaan voor een deel nog niet. Burgers van morgen zullen hun leven lang leren om alle veranderingen te kunnen bijhouden. Naast basisvaardigheden zoals rekenen en taal zijn vaardigheden als digitale geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend handelen en sociale vaardigheden essentieel voor het schoolsucces en leefomstandigheden van de leerlingen. Het onderwijs kwalificeert de leerlingen voor vervolgonderwijs, arbeidsloopbaan en participatie in de samenleving. De Kameleon wil een samenhangend curriculumaanbod in de doeldomeinen, socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming dat toekomstbestendig is en aansluit bij de leerlingen(populatie).

Om dit samenhangend curriculum te kunnen ontwerpen, zal het team de missie en visie opnieuw concretiseren en van daaruit keuzes maken op het gebied van leerdoelen en –inhoud. Vanuit deze basis zullen er beslissingen worden genomen op het gebied van leeractiviteiten, bronnen en materialen, leerkrachtrollen, leeromgeving, tijd, toetsing en groeiperingsvormen. De ambitie is om op al deze gebieden keuzes te maken alvorens het gerenoveerde of nieuwe gebouw staat. Tijdens de onderzoeksfase zal waar mogelijk al vernieuwingen en verbeteringen worden uitgetoetst en ingevoerd.

1.2. Stand van zaken

De Kameleon oriënteert zich al langer op hoe het onderwijs effectiever vormgegeven en aangeboden kan worden. De aanleiding hiervoor was de Promise Academy Charlois (PAC), een verregaande samenwerking tussen De Hugo de Groot, De Triangel en De Kameleon. In december 2017 heeft het bestuur het besluit genomen om dit project te beëindigen vanwege de herverdeling van het Voortgezet Onderwijs op Zuid. De ambitie van De Kameleon en de reeds ingevoerde vernieuwingen, zoals het groepsdoorbroken werken, bleven overeind. Het huisvestingsplan wordt daarom omarmd als een kans om verder te gaan met het onderzoek en de herontwikkeling.

Op 26 maart heeft het managementteam en oud-werkgroepleden van de Promise Academy Charlois een SWOT-analyse gemaakt. Aan de hand van de uitkomsten is de volgende confrontatiematrix opgesteld:

<i>Sterkte/Kans</i>	<i>Sterkte gebruiken om de kans te benutten</i>	<i>Het sterke team en het schoolklimaat gebruiken om het onderwijs toekomstbestendig te maken, vernieuwen en verbeteren.</i>
<i>Zwakte/Kans</i>	<i>Zwakte verbeteren om de kans te benutten</i>	<i>De knelpunten van ons huidige onderwijssysteem verbeteren door gebruik te maken van de huisvestingskans, digitalisering en samenwerkingspartners</i>
<i>Sterkte/bedreigingen</i>	<i>Sterkte gebruiken om bedreigingen af te wenden</i>	<i>Door inzet van ons sterk schoolklimaat en team kunnen we het verschil maken voor de kansarme kinderen die opgroeien in een omgeving waarin de verschillen tussen arm en rijk groter worden en vrije tijd van kinderen eenzijdig wordt ingevuld.</i>
<i>Zwakte/bedreiging</i>	<i>Vermijden van zwaktes en bedreigingen die niet meer om te buigen zijn</i>	<i>Stop op groei van leerlingen als er geen kwalitatief goede leerkrachten geworven kunnen worden.</i>

Op 26 maart, 2, 6, 16, 20 en 24 april zijn er bijeenkomsten belegd. De samenstelling van de deelnemers was divers, nl. teamleden, kwaliteitsmedewerker en bovenschools directeur. Tijdens deze brainstormsessies is er nagedacht over de aanleiding, doelstelling, resultaateisen, scope, samenhang met de huidige organisatiedoelen en de risico's die het project kunnen bedreigen.

Op 22 mei worden de opbrengsten van deze sessies met het hele team besproken en de doelstelling en resultaateisen verder geconcretiseerd. De doelen hieronder zijn dus nog een ruwe versie.

1.3. Doelen

Wat is er klaar als wij klaar zijn in 2021? Welke eisen stellen wij aan het resultaat en welke specificaties kunnen wij van tevoren formuleren?

- 1. Het aanbod in de doeldomeinen, socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming is toekomstbestendig en sluit aan bij de leerlingen(populatie).*
- 2. Oud-schakelleerlingen hebben voldoende onderwijstijd en zijn beter voorbereid op het V.O. Het uitstroomniveau doet recht aan hun mogelijkheden en talenten.*
- 3. De leerlingen zijn voorbereid voor een leven lang leren.*
- 4. De kinderen krijgen zo optimaal mogelijke onderwijskansen in een snel veranderende wereld, waardoor ze kansrijk kunnen zijn. Juiste skills, inzichten en flexibiliteit zijn vereisten.*
- 5. Het goede van de huidige situatie van ons onderwijs(aanbod) is geïntegreerd in de nieuwe situatie.*
- 6. Er is rekening gehouden met: diversiteit, leerlingen als scheppers van hun leerproces, medezeggenschap van ouders en team, keuzemogelijkheden, onderwijs is op maat en passend bij iedereen.*
- 7. Ons onderwijs 'raakt' de kinderen.*

Bovenstaande lijst wordt op 22 mei met het team besproken en verder uitgewerkt.

1.3.1. Doelen [speerpunt 1]

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)e valuatie
<p>Het onderwijsaanbod in de doeldomeinen, socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming is toekomstbestendig en sluit aan bij de leerlingen(populatie).</p>	<p>De doelstellingen en projectresultaten worden in het plan van aanpak uitgewerkt. Het projectplan bevat de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De aanleiding; 2. Het (tussen)resultaat; 3. De werkwijze voor het behalen van het resultaat; 4. De taken en de rollen; 5. De middelen waarmee het resultaat wordt behaald; 6. Scope; 7. Planning; 	<p>Aanscherping van de missie en visie om keuzes te kunnen maken op het gebied van leerdoelen en – inhoud.</p> <p>Concretisering van het resultaat: Het curriculaire spinnenweb wordt gebruikt om de huidige en gewenste situatie te beschrijven.</p> <p>Inspiratie en professionaliseringssessies voor het team: Studiedagen worden benut om vernieuwingsscholen en conferenties met relevante thema's te bezoeken.</p>	<p>Het projectplan is een groeidocument en zal gedurende het schooljaar worden aangevuld met werkplannen. De directeur monitort de voortgang, vraagt feedback aan de kwaliteitsmedewerker en legt minimaal 4 keer per jaar verantwoording af aan de bovenschools directeur.</p> <p>In mei 2019 is het projectplan opgesteld.</p> <p>Geraamde totale kosten: €100.000</p> <p>Budget aanvragen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de MT-leden worden een extra dagdeel vrij geroosterd. - professionalisering team en MT-leden - kosten studiedagen. 	

<p>Er is een haalbaarheidsanalyse gemaakt van kopklassen voor leerlingen van 10 jaar en ouder op het moment dat zij uitstromen uit de schakelklas.</p>	<p>De haalbaarheidsanalyse is gemaakt voor 1 maart 2019.</p>	<p>Er is een projectwerkgroep samengesteld bestaande uit de schakelbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator, IB-er bovenbouw en directeur om de kansen en haalbaarheid van kopklassen te onderzoeken. Er wordt onder leiding van de rekencoördinator een doorlopende leerlijn rekenen opgesteld voor de schakelklassen en naar regulier.</p>	<p>De directeur voert voortgangsgesprekken met de kartrekker van de projectwerkgroep. De rekencoördinator wordt een dag vrijgeroosterd. Kosten €12.000</p>	
--	--	---	---	--

1.4. **Eindevaluatie thema**

Voor schrijfaanwijzingen zie het document 'kwaliteitscriteria jaarplan'.

[tekst]

2. Thema 2: Leren is maatwerk

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Alle leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. De Kameleon gaat uit van deze verschillen en differentieert daarom. Het aanbod is divers en gericht op de cognitieve, motorische, sociaal emotionele en brede ontwikkeling van de leerlingen. Naast de eigen middelen wordt ook de gemeentelijke subsidie 'Leren Loont' ingezet om dit aanbod en de 6 uur extra leertijd te realiseren.

2.1. Koers

Het ontwikkelen van een curriculum dat op maat is, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling centraal staat, is de ambitie van De Kameleon. Daarnaast vindt De Kameleon het belangrijk dat leerlingen gemotiveerd zijn om te leren en zelf de regie nemen over hun leerproces en hun leven. Het onderwijs op De Kameleon kenmerkt zich door diepte, variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in verbinding met situaties in en buiten de school.

Het team handelt vanuit de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind door veiligheid en ondersteuning te bieden passend bij zijn behoeften en talenten. Het kind krijgt de ruimte en verantwoordelijkheid om zich te vormen.

2.2. Stand van zaken

In het schooljaar 2016-2017 is het team aan de slag gegaan met het maatwerkprogramma en groepsdoorbroken werken. Hierin wordt op cognitief en sociaal emotioneel vlak onderwijs op maat geboden. In 2017-2018 zijn alle parallelgroepen op één locatie gehuisvest om deze ambitie beter te realiseren. Bij het groepsdoorbroken werken worden alle kinderen van één leerjaar op basis van hun onderwijsbehoeften opnieuw ingedeeld in twee instructieniveau's. Binnen deze nieuwe groepen wordt vervolgens gedifferentieerd op 2 tot 3 niveaus. Deze werkwijze biedt ruimte om de enorme niveauverschillen te overbruggen en meer instructie en begeleiding op maat te bieden. Er zijn flinke stappen gezet met beide programma's. Hieronder leest u een beschrijving en evaluatie van de verschillende speerpunten:

De co-teachers hebben in overleg met de groepsleerkrachten het maatwerkprogramma samengesteld. De invulling is als volgt vormgegeven:

- In de onderbouw (OB) wordt in de groepen 1 en 2 ingezet op het werken met kleine groepjes leerlingen op het gebied van woordenschatontwikkeling en lees- en rekenvoorwaarden. In de groepen 3 wordt met name aan de zwakke lezers extra ondersteuning in kleine groepjes geboden.*
- In de middenbouw (MB) wordt de co-teacher in de groepen 4 ingezet voor het werken met kleine groepjes leerlingen, of staat de co-teacher samen met de leerkracht voor de groep. In de groepen 5 wordt een nieuw onderwijsconcept uitgetoetst. Tijdens de co-teaching wordt er door 3 leerkrachten aan 2 groepen lesgegeven. De leerlingen bepalen door middel van een planbord in een digitaal portfolio of zij bij het lesdoel behoefte hebben aan instructie van de leerkracht (leiding), of zij nog oefening nodig hebben (begeleiding) of dat zij de lesstof al beheersen en tijdens lestijd aan andere taken willen werken. De groepsleerkrachten en co-teacher bepalen aan de hand van de behoeftes van de leerlingen hoe de verdeling van werkzaamheden wordt ingezet. In de groepen 6 vindt een verdeling van de groepen op leerniveau plaats. De co-teacher is hier verantwoordelijk voor 1 niveaugroep.*
- In de bovenbouw (BB) wordt in de groepen 7 en 8 met de co-teacher groepsdoorbroken gewerkt op de vakgebieden Begrijpend Lezen en Rekenen. Hierbij worden 2 parallelgroepen verdeeld over 3 niveaugroepen: basis-, intensiverings- en verrijkingsgroep. De co-teacher is hierbij verantwoordelijk voor 1 niveaugroep. Naast het groepsdoorbroken werken wordt de co-teacher op andere vakgebieden ingezet voor het werken met kleine groepjes leerlingen.*
- Zowel de MB als de BB hebben een plusklas, waarbij meerbegaafde leerlingen per week 2 ½ uur een uitdagend aanbod krijgen.*
- In de schakelbouw (SK) werkt de co-teacher met kleine groepjes leerlingen, om zo ondersteuning te bieden bij de zeer grote niveauverschillen die binnen deze bouw heersen.*

Successen

De huidige werkwijze wordt door zowel de leerkrachten als de co-teachers als zeer plezierig en succesvol ervaren. De inzet van co-teaching wordt door de groepsleerkrachten als werkdrukverlagend ervaren. Daarnaast is het voor beide partijen fijn dat de instructie meer op niveau gegeven kan worden. De leerlingen ervaren het eveneens als plezierig dat zij instructie krijgen die beter aansluit op hun onderwijsbehoefte. Door co-teaching is de school tevens beter in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de sterkere leerlingen. Het zelf bepalen

van de mate van begeleiding, door middel van het planbord in het digitaal portfolio, is een positief punt dat door de leerlingen van de groepen 5 specifiek wordt benoemd.

Het groepsdoorbroken werken op leerjaar is op basis van de onderwijsbehoeften en leeftijdsfasen vorm gegeven:

- In de OB is het aanbod gericht op de cognitieve ontwikkeling, persoonsvorming en socialisatie van kinderen aan de hand van planbord- en carrouselactiviteiten. In groep 3 gebeurt dit ook op cognitief vlak bij het vakgebied rekenen.*
- In de MB is het ingezet op het vakgebied Technisch lezen. Daarnaast is in de tweede helft van het schooljaar het vakgebied rekenen opgepakt.*
- In de BB gebeurt dit op de volgende vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen en studievaardigheden.*
- In de SK wordt er onderwijs op maat gegeven voor de volgende vakgebieden: technisch lezen, rekenen en Mondeling Nederlands*

Successen

De huidige werkwijze wordt door de leerkrachten als plezierig en succesvol ervaren. Door de nieuwe indeling van de groepen kan de leerkracht zijn instructie aanpassen op het handelingsniveau van de groep. Hierdoor hebben zowel de leerlingen als leerkrachten meer succeservaringen en neemt het leerplezier en motivatie toe. De leerkrachten van hetzelfde leerjaar bereiden de lessen samen voor, waardoor er van en met elkaar wordt geleerd op leerkrachtniveau. De leerlingen ervaren de wisseling van groepen, waardoor ze ook andere kinderen ontmoeten, als zeer prettig. De ouders van de medezeggenschapsraad bevestigen deze ervaring.

Het programma voor de leertijduitbreiding(LTU):

De doorgaande lijn voor techniek-, gymlessen, muziek/drama/art en Engels door inzet van leerkrachten uit vaste formatie wordt als succes ervaren en gecontinueerd in het schooljaar 2018-2019. Het LTU-keuze-uur zal qua aanbod veranderen en meer op het gebied van de sociaal emotionele, motorische en brede ontwikkeling van de leerlingen worden ingezet. De leerlingenraad denkt mee in de opzet van deze nieuwe invulling. Daarnaast wordt er meer leertijd aangeboden door inzet van de groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten bepalen vanuit de overdracht, data en eigen inzichten de invulling van deze extra leertijd. Bij aanvang van het schooljaar worden roosters opgesteld op

basis van de onderwijsbehoeften van de groep. De leerkracht bepaalt dus zelf voor welk gebied extra leertijd wordt gepland. Hierdoor is er ook meer ruimte om de roosters voor het maatwerkprogramma en het groepsdoorbroken werken beter op elkaar af te stemmen.

2.3. Doelen

Ontwikkelpunten en doelen schooljaar 2018-2019 voor het maatwerkprogramma:

- *Introductie van het werken met succescriteria in de midden- en bovenbouw*
- *Meer eigenaarschap bij de leerlingen creëren op basis van de leerlijn (midden- en bovenbouw)*
- *Uitbreiding van het werken met het digitaal portfolio naar de groepen 6*

Ontwikkelpunten en doelen schooljaar 2018-2019 voor het groepsdoorbroken werken:

- *Roosters beter op elkaar afstemmen*
- *Inzet van leerlingsoftware tijdens het groepsdoorbroken werken*
- *Groepsdoorbroken werken op leerjaarniveau*
- *Betere verdeling in aantallen tussen de intensiverings- en verrijkingsgroep*
- *Borging van het groepsdoorbroken werken bij invallers*
- *Meer structureel overleg tussen parallelcollega's plannen*

Ontwikkelpunten en doelen voor 2018-2019 voor het LTU-programma:

- *Behoud Techniek – en gymlessen voor groep 1 t/m 8*
- *Behoud muziek, drama en art voor groep 1 t/m 4 en de schakelklassen*
- *Behoud Engels voor groep 5 t/m 8*
- *Betere aansluiting bij het V.O. en verbeteren van de digitale geletterdheid van kinderen door inzet van studieklassen*
- *Versterken van de sociale competenties en bestrijden van bewegingsarmoede d.m.v. een integraal programma passend bij het profiel van de school*

- *Talentontwikkeling van leerlingen stimuleren door opzet van talentklassen: plusgroep, drama, muziek, tennis en andere sporten.*

2.3.1. Doelen

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen onderwijs op maat passend bij hun ontwikkeling, talenten en onderwijsbehoeften.	<p>1. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt in alle leerjaren.</p> <p>2. Er is een gevarieerd aanbod gerealiseerd voor het LTU-programma passend bij de talenten, ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de kinderen.</p> <p>3. Leerkrachten zijn getraind om coachingsgesprekken te voeren met de kinderen.</p>	<p>1. In de groepen 1,2 en 3 wordt er 2x per week groepsdoorbroken gewerkt. Doel is om de kinderen eigenaarschap te geven van hun leerproces en om de sociale competenties van de kinderen te versterken.</p> <p>De groepen 1 en 2 werken groepsdoorbroken op het gebied van OB-CPS taal en tekenen. Binnen de groep worden de co-teachers en onderwijsondersteuners ingezet. In de groepen 3 wordt er groepsdoorbroken gewerkt op het gebied van rekenen. De groepen 3 worden daarbij in 3 niveaus ingedeeld. Hierbij worden de 2 groepsleerkrachten en de co-teachers ingezet. Na de herfstvakantie vindt mogelijk met dezelfde werkwijze uitbreiding plaats naar de vakgebieden spelling en lezen.</p> <p>1 keer per 2 weken vindt een werkoverleg plaats met de parallelcollega's en na elke vakantie vindt er werkoverleg plaats met de co-teacher.</p>	<p>1. Directie, ib en de bouwcoördinatoren voeren 2 keer per jaar Plan van aanpak-gesprekken met de leerkrachten van de leerjaren. Deze data zijn ingepland in de jaarplanner.</p> <p>2. De projectcoördinator monitort de voortgang en kwaliteit van de lessen.</p> <p>3. De directeur en de</p>	

		<p>1. In de groepen 4 t/m 6 wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Op basis van de e-toets worden de vakgebieden vastgesteld. De leerkrachten bepalen in overleg voor welke vakgebieden het groepsdoorbroken werken effectief en haalbaar is. Daarna wordt de frequentie van het groepsdoorbroken werken vastgesteld. Er wordt gewerkt met de flexibele inzet van co-teachers. 1.In de groepen 5 en 6 wordt er gewerkt met digitale leerlingportfolio's, waarbij het leren zichtbaar wordt gemaakt en kinderen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen.</p> <p>1 keer per week vindt er werkoverleg met co-teachers plaats. Er vindt dagelijks overleg met de parallel collega plaats.</p> <p>1. Groepen 7 werken groepsdoorbroken op het gebied van begrijpend lezen (2 x per week) en rekenen (5 keer per week). Mogelijk worden de vakgebieden na de kerst uitgebreid. Groepen 8 werken daarnaast groepsdoorbroken op het gebied van technisch lezen (2x per week). Voor begrijpend</p>	<p>bouwcoördinatoren monitoren de voortgang en de kwaliteit aan de hand van observaties.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>lezen wordt gekeken in hoeverre er integratie naar andere vakgebieden mogelijk is. (bijvoorbeeld nieuwsbegrip integratie in wereldoriëntatie). Er wordt gewerkt in blokken voor rekenen en begrijpend lezen. Er vindt dagelijks afstemming plaats voor de vakgebieden technisch lezen en rekenen.</p> <p>Extra inzet is gericht op de studievoordigheden van de plusleerlingen van groep 7 en groep 8.</p> <p>1. In de schakelbouw wordt groepsdoorbroken gewerkt op het gebied van Mondeling Nederlands (5x per week, 2 cursussen in 1 klas), technisch lezen en rekenen (4 keer per week). Het werkoverleg vindt 1 keer per week plaats.</p> <p>2. In het LTU-programma is er naast de cognitieve vakken zoals rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen (maatwerkprogramma) ook een aanbod voor de brede ontwikkeling en de talenten van de kinderen. Dit aanvullend aanbod bestaat uit: techniek, muziek, drama, art, Engels, sport, sport & spel, studieklassen voor leren leren, talentklassen sport, muziek en drama.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>4. De leerkrachten voeren minimaal 2x per jaar coachings-/leergesprekken met de kinderen (facilitering door inzet van co-teachers) met als doel om hun 21^e eeuwse vaardigheden zoals reflecteren, problemen oplossen, creatief denken, initiatief nemen en zelfsturing te ontwikkelen. Dit gebeurt aan de hand van hun projectportfolio's en/of leervorderingen op cognitieve vakgebieden. In groep 7 en 8 worden 1x per jaar loopbaangesprekken gevoerd met de leerling en ouder.</p>		
--	--	--	--	--

2.4. Eindevaluatie thema

Voor schrijfaanwijzingen zie het document 'kwaliteitscriteria jaarplan'.

[tekst]

3. Thema 3: Leren met de beste leraren

De kwaliteit van de leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben in het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Samen beter worden in een lerende organisatie is het doel van het schoolteam. Deze verbetercultuur blijkt uit samenwerking tussen de leerkrachten en de school met externe samenwerkingspartners. Er wordt tijd gereserveerd voor samen lessen ontwerpen, ontwikkeling, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school.

3.1. Koers

In 2018 wil De Kameleon een gecertificeerde opleidingsschool zijn. Hiervoor neemt de school deel aan de Aspirant Opleidingsschool BOSS PO, een samenwerking met de PABO Hogeschool Rotterdam. Het streven is een samenwerkingsrelatie en organisatiestructuur waarbinnen er op basis van afspraken met betrekking tot facilitering van betrokkenen, plaatsing en aantallen studenten, participatie in ontwikkelgroepen, het begeleiden/beoordelen van studenten en het werken met binnen OS Boss po ontwikkelde modellen, procedures, instrumenten en materialen wordt gewerkt.

In het schooljaar 2018-2019 zijn alle werkplekbegeleiders, de schoolopleider en de onderzoeksbegeleiders geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden. In december 2018 volgen alle startende leerkrachten een inwerkprogramma op schoolniveau en op bovenschools niveau.

3.2. Stand van zaken

Het opleiden en begeleiden van PABO-studenten en startende leerkrachten ziet De Kameleon ook als haar maatschappelijke opdracht. De school heeft belang bij het opleiden van goede leerkrachten voor de toekomst. Bovendien versterken de studenten met hun actuele kennis over didactiek en onderzoek ook de kwaliteit van de school.

Om de kwaliteit van deze samenwerking te waarborgen, zijn in 2016-2017 reeds 16 werkplekbegeleiders geprofessionaliseerd op hun taken en verantwoordelijkheden, de zgn. mentorentaining B. In 2017-2018 is de tweede groep van 16 werkplekbegeleiders gestart met de

professionalisering. In 2018-2019 ronden zij deze training af. Voor de professionalisering van de onderzoeksbegeleiders (de MT-leden, IB-ers, LB-ers en kartrekkers van beleidsgroepen) is een op maat training aangevraagd. De schoolopleider volgt op dit moment de Post-HBO opleiding tot Schoolopleider & instituutsopleider. De coach van startende leerkrachten is 2016-2017 en 2017-2018 getraind tot het begeleiden van intervisiebijeenkomsten en geven van de mentorentrainingen.

3.3. Doelen

In 2018-2019 zijn er minimaal 10 studenten en 2 LIO-ers (Leraar in opleiding) geplaatst. Alle werkplekbegeleiders zijn gecertificeerd. De schoolopleider en de onderzoeksbegeleiders zijn opgeleid. De startende leerkrachten nemen deel aan het inwerkprogramma op schoolniveau en bovenschools niveau.

3.3.1. Doelen [speerpunt 1]

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Studenten worden in de context van de basisschool begeleid, opgeleid en beoordeeld door (leden van) een team, bestaande uit een schoolopleider, een instituutsopleider, een werkplekbegeleider.	De taken schoolopleider en werkplekbegeleider zijn toegewezen in het taakbeleid en voorzien van uren binnen de normjaartaak.	Schoolopleider, werkplekbegeleiders en instituutsopleider werken als team aan de begeleiding, opleiding en beoordeling. Hiervoor komen ze (in diverse samenstellingen) maandelijks bijeen.	Schoolopleider rapporteert twee keer per jaar over de voortgang aan de directeur. Schoolopleider en instituutsopleider plannen bijeenkomsten werkplekbegeleiders en studenten.	
Onderzoeksbegeleiders van pabo en		De schoolopleider overlegt met de		

<p>basisscholen begeleiden gezamenlijk onderzoeksopdrachten van studenten vanuit een onderzoeksagenda.</p> <p>Er zijn 10 studenten inclusief 2 LIO'ers geplaatst.</p>	<p>De LIO'ers hebben onderzoeksvragen die onderdeel zijn van de jaarplandoelen.</p>	<p>directeur over de Jaaragenda en het functioneren van het begeleidingsteam.</p> <p>De onderzoeksbegeleiders zijn geprofessionaliseerd. De onderzoeksbegeleiders van pabo en basisschool werken als team aan de begeleiding van het afstudeeronderzoek.</p>	<p>De onderzoeksbegeleiders plannen 2 bijeenkomsten met de LIO'ers, betrokken teamleden, de directeur en de onderzoeksbegeleider van de PABO om de voortgang te monitoren.</p>	
<p>Het begeleidingsteam werkt aan de hand van de Jaaragenda om het opleiden op de werkplek en het opleiden op het instituut aan elkaar te</p>	<p>Er is een jaaragenda die het opleiden op de werkplek en het instituut aan elkaar verbindt.</p>	<p>De schoolopleider en instituutsopleider verbinden met de student het leren in de schoolcontext met het leren op het instituut.</p>	<p>De schoolopleider rapporteert driemaandelijks aan de schoolleider over de voortgang.</p>	

<p>verbinden.</p> <p>Het leren op de werkplek van studenten wordt gezamenlijk door (leden van) het begeleidingsteam beoordeeld.</p>	<p>Er zijn gezamenlijke beoordelingen van studenten.</p>	<p>Het begeleidingsteam beoordeelt de studenten volgens afspraken op basis van de Jaaragenda.</p>	<p>De schoolopleider verzamelt alle beoordelingen.</p>	
---	--	---	--	--

3.3.2. Doelen [speerpunt 2]

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie,
<p>1. De schoolopleider is geschoold.</p> <p>2. Alle werkplekbegeleiders hebben de scholing voor werkplekbegeleiders (B-scholing) afgerond.</p> <p>3. De onderzoeksbegeleiders zijn geschoold.</p>	<p>1. De schoolopleider is gecertificeerd.</p> <p>2. Alle werkplekbegeleiders zijn gecertificeerd.</p> <p>3. De onderzoeksbegeleider zijn gecertificeerd.</p>	<p>1. De schoolopleider volgt de Post-HBO opleiding tot schoolopleider.</p> <p>2. Alle werkplekbegeleiders volgen de B-scholing.</p> <p>3. De onderzoeksbegeleiders volgen de scholing.</p>	<p>1. De directeur volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van de schoolopleider.</p> <p>2. De directeur volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van werkplekbegeleiders.</p> <p>3. De directeur volgt in gesprekkencyclus de ontwikkeling van de</p>	

4. De startende leerkrachten hebben een inwerkprogramma (van school en bestuur) gevolgd.	4. De startende leerkrachten hebben zich ontwikkeld tot basisbekwame leerkrachten.	4. De startende leerkrachten volgen het inwerkprogramma van de school en van het bestuur.	onderzoeksbegeleiders. 4. De directeur volgt deelname en ontwikkeling startende leerkrachten aan inwerkprogramma.	
Professionalisering op het gebied van samen opleiden is opgenomen in het schoolbeleid.	Samen opleiden is opgenomen in het schoolplan.	De school neemt deel aan meetmomenten ten behoeve van de kwaliteitszorg van OS Boss po. Ieder schooljaar enquête afnemen onder alle betrokkenen en organisatie panel met studenten, werkplekbegeleiders, instituutsopleider en schoolopleider.	De directeur, schoolopleider en instituutsopleider houden twee keer per jaar een voortgangsgesprek over de kwaliteit van het samen opleiden.	

3.4. Eindevaluatie thema

4. Jaarverslag

4.1. Inleiding

[Schrijf een inleiding op het jaarverslag: presenteer je school, waar ben je trots op, wat is er bereikt het afgelopen jaar, het jaarverslag is een narratief verslag van de ontwikkelingen op de school gedurende het afgelopen schooljaar en gebruik relevante cijfers om je verhaal/evaluatie te ondersteunen, houd bij het schrijven je doelgroep in gedachten].

4.2. Verslag van de Medezeggenschap

Hints:

- *Wat is de samenstelling van de mr?*
- *Belangrijkste onderwerpen in het afgelopen jaar? (wat goedgekeurd, waarop toezicht gehouden).*
- *Op welke wijze is er aandacht geweest voor eigen functioneren, professionalisering, etc.*
- *Wat zijn de resultaten van een eventuele zelfevaluatie?*
- *Zijn er zaken veranderd in bevoegdheden o.i.d. ten opzichte van vorig jaar?*
- *Hoe is de (zakelijke) relatie met de directie vormgegeven (vergaderfrequentie, etc.).*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Voelt de mr zich vertegenwoordigd door de gmr? In welke mate is er contact tussen de mr en gmr?*
- *Mr: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de school.*
- *Directie: tevredenheid samenwerkingsrelatie met de mr.*

4.3. Identiteit

Hints:

- *Hoogtepuntenlijstje schooljaar: activiteiten om actieve betrokkenheid leerlingen, ouders en personeel te stimuleren (bron: nieuwsbrieven)*
- *Hoe heeft de school zich afgelopen schooljaar gepositioneerd?*
- *Hoe was de sociale veiligheid op school het afgelopen schooljaar? Incidenten/klachten/complimenten?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Toegankelijkheid en toelatingsbeleid van de organisatie*
 - *Is er een wachtlijst?*
 - *Hoe hoog is de vrijwillige ouderbijdrage: absoluut bedrag en % ouders dat betaald heeft.*
- *Toekomstperspectief (leerlingontwikkeling; verwachting groei of krimp).*
- *Pluriformiteit: lessen levensbeschouwing, godsdienst, democratisch burgerschap.*
- *Profilering openbaar onderwijs:*
 - *Hoeveel ouderbijeenkomsten, welke thema's, opkomst*
 - *Participatie in de samenleving als thema op ouderavond*
- *Is er een functionerende ouderraad en leerlingenraad? Wat is er gedaan en besproken? Op welke manier worden ouders en leerlingen betrokken bij schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen?*

4.4. Onderwijskwaliteit

Hints:

- *Kwaliteitsgebieden onderwijsinspectie: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie*
- *Schoolstandaarden en eigen ambitie*
- *Kindcentrum*
- *Onderwijsinnovatie*
- *Uitstroom: niveaus, adviezen schoolverlaters, percentage bijgestelde adviezen*
- *Maak gebruik van de mogelijkheden om tabellen te genereren uit Parnassys/Ultimview/Integraal/Scholen op de Kaart*
- *Resultaatafspraken Leren Loont! (zie aanvraag)*
- *Inzet ICT bij het primaire proces*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Inspectiearrangement*
- *Score eindtoets ruwe score/herberekening*
- *Scores medio en eindtoetsen lovs*
- *Collegiale consultatie/audit: wel/niet meegedaan, uitkomst, vervolg*
- *Dialog warmte overdracht po/vo*
- *Percentage leerlingen van BOOR po naar BOOR vo*
- *Relatie advies po met schoolsucces vo*

4.5. Personeelsbeleid

Hints:

- *Wat is de ontwikkeling van het team binnen de lerende organisatie?*
- *In hoeverre zijn de teamleden geregistreerd bij het leraren- en schoolleidersregister en hoe wordt de scholing ingevuld?*
- *Mobiliteit binnen school en BOOR*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Omvang personeel*
- *Verhouding OP, OOP en directie*
- *Scholing*
- *Ontwikkeling medewerkers (gesprekkencyclus uitgevoerd)*
- *Ziekteverzuim*
- *Percentage teamleden met masterdiploma*
- *Functiemix*
- *On- en onderbevoegden (bijvoorbeeld onderwijsassistenten als verantwoordelijke voor de groep)*

4.6. Communicatie en informatievoorziening

Hints:

- *Hoe en wat communiceer je naar relevante betrokkenen? Denk aan de nieuwsbrief, website, sociale media, planvorming, schoolgids, ouderbijeenkomsten.*
- *Positie school in de wijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*

4.7. Tevredenheid

Hints:

- *Welke peilingen heb je dit schooljaar uitgevoerd, welke conclusies heb je getrokken en hoe wordt dit vertaald naar acties?*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Afhandeling klachten*
- *Tevredenheidsonderzoek Personeel (OP en OOP)*

- *Tevredenheidsonderzoek Leerlingen*
- *Tevredenheidsonderzoek Ouders*

4.8. Financiën

Hints:

- *Toelichting op samenstelling formatie in relatie tot onderwijsinhoudelijk proces (groepssamenstelling, ondersteuning, etc).*
- *Aanschaf nieuwe materialen*
- *Verkregen subsidies. NB: Leren Loont! is apart onderdeel van het jaarverslag en het volstaat om het bij deze paragraaf kort te benoemen.*
- *Bij de paragraaf financiën gaat het om een beschrijving van de gemaakte keuzes, financiële onderbouwing is niet noodzakelijk*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *De school is financieel gezond. Ze heeft voldoende weerstand indien risico's zich voordoen.*
- *De school haalt het vereiste (meerjarig) rendement (ontwikkeling realisatie)*
- *De school heeft periodiek een financieel voortgangsgesprek met de leidinggevende en de controller (inzicht in de financiële situatie en de school wordt niet verrast door uitschieters)*

4.9. Huisvesting

Hints:

- *Gebouwgrootte in relatie tot het aantal leerlingen*
- *Op welke manier is het gebouw passend bij het onderwijsconcept van de school?*
- *Welke partners maken ook gebruik van het schoolgebouw?*
- *Duurzaamheid, binnenklimaat, staat van het onderhoud*

Minimaal vereist vanuit toezichtkader BOOR:

- *Geen*