



SPORTIEVE BASISCHOOL
DE KAMELEON

Jaarverslag

2017-2018

Osbs De Kameleon



Vastgesteld door de MR op 29 mei 2018

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag 2017-2018 van Openbare Basisschool De Kameleon. Het jaarverslag is een onderdeel van de interne evaluatiecyclus, namelijk de kwaliteitszorg. Het is voor het team en de directie een terugblik op het afgelopen schooljaar, om behaalde resultaten vast te stellen en om vooruit te kijken op beleidsdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Tevens is dit document bedoeld om verantwoording af te leggen aan externe belanghebbenden, zoals de ouders, het schoolbestuur, de gemeente Rotterdam en de inspectie.

Dit jaarverslag bestaat uit 2 delen en geeft in het kort een beeld van de schoolontwikkelingen in het schooljaar 2017-2018. In het eerste deel leest u de evaluatie van het jaarplan. Deze is opgenomen in de laatste kolom met als tussenkopje 'eindevaluatie'.

In het tweede deel is een verslag opgenomen over de andere beleidsterreinen van de school, zoals medezeggenschap, identiteit, communicatie, personeelsbeleid, huisvesting, financiën en tevredenheid.

Rotterdam, 1 juni 2018

Firdevs Durgut

Directeur Openbare Sportieve Basisschool De Kameleon

Inhoudsopgave

Inleiding	5
1. Speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving	6
1.1. Koers	6
1.2. Stand van zaken	7
1.3. Doelen	8
2. Speerpunt 2: <i>Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het (regulier) onderwijs te optimaliseren</i>	29
2.1. Koers	29
2.2. Stand van zaken	29
2.3. Doelen	30
3. Speerpunt 3: Promise Academy Charlois (PAC)	39
3.1. Koers	39
3.2. Stand van zaken	39
3.3. Eindevaluatie PAC	39
4. Speerpunt 4: <i>Voortzetten van implementatie- en borgingsactiviteiten</i>	39
4.1. Koers	39
4.2. Stand van zaken	40
4.3. Doelen	41
5. Leren Loont!	61
5.1. Stand van zaken	61
5.2. Resultaatafspraken	62
6. Jaarverslag	65
6.1. Inleiding	65
6.2. Verslag van de Medezeggenschap	65
6.3. Identiteit	66
6.4. Onderwijskwaliteit	67
6.5. Personeelsbeleid	69
6.6. Communicatie en informatievoorziening	70

6.7. Tevredenheid	71
6.8. Financiën	71
6.9. Huisvesting	72

Inleiding

In december 2015 is het schoolplan 2016-2020 geschreven. Voorafgaand aan het schoolplan is een visietraject doorlopen op De Kameleon. Input vanuit leerlingen uit de bovenbouwgroepen, ouders, MR en het team heeft geleid tot een nieuwe koers. De kernwaarden, visie en missie zijn geformuleerd:

Motto en kernwaarden

'Samen verder komen'

In het motto staan de beginletters van de kernwaarden van de school, namelijk vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Missie

De Kameleon heeft de ambitie om uitstekend onderwijs te realiseren dat op maat, toekomst- en oplossingsgericht is, uitgaat van diversiteit en wordt gegeven vanuit de passie voor het kind.

Visie

Deze ambitie realiseert het team door uitdagend, ondersteunend en kansrijk onderwijs te bieden dat uitgaat van het talent van ieder kind en door het kind als mede-eigenaar van zijn leerproces te beschouwen.

Vanuit de missie en visie heeft het team ambities geformuleerd in het schoolplan. Jaarlijks worden deze ambities vertaald naar concrete doelstellingen. In het schooljaar 2016-2017 heeft de school een aantal grote veranderingen ingevoerd om de doelstellingen te realiseren, zoals het 5-gelijke-dagen-model, een vernieuwd programma voor leertijduitbreiding, het groepsdoorbroken werken, thematisch onderwijs in projectweken en de keuze-uur activiteiten voor leerlingen. Het managementteam en team heeft het jaarplan 2016-2017 geëvalueerd en ervoor gekozen om de huidige ambities in schooljaar 2017-2018 uit te bouwen en te borgen, om zo het gewenste niveau van kwaliteit te behalen.

1. **Speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving**

Op 24 maart 2016 heeft het team een brainstormsessie gehouden om een vertaalslag te maken van de kernwaarden, visie en missie naar de praktijk. De collectieve ambitie om bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind aan te sluiten op het gebied van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie heeft geleid tot het formuleren van bovenstaand speerpunt.

Het speerpunt heeft verbinding met de thema's Leren voor de Toekomst, Leren is Maatwerk, Leren in de Samenleving en Leren met de beste leraren.

1.1. **Koers**

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Om aan de diversiteit in onderwijsbehoefte van de leerlingen recht te doen, wil het team van De Kameleon onderwijs op maat aanbieden, waarbij er wordt gedifferentieerd in instructie en leertijd. De ambitie hierbij is om stapsgewijs door te groeien naar het zogenaamde gepersonaliseerd leren, waarbij er voor elke leerling persoonlijke leerdoelen worden vastgesteld.

Om het niveau van diepgaand leren te bereiken willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten door het onderwijsaanbod te verrijken met situaties binnen en buiten de school: rijke ervaringsmogelijkheden in verbinding met de omgeving. De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de wijk en de stad. Deze verbinding vindt het team erg belangrijk en creëert daar betekenisvolle situaties en activiteiten voor.

Het team voelt zich medeverantwoordelijk voor de wijze waarop de leerlingen opgroeien, leren en volwassen worden. Naast het contact met de ouders heeft de school ook de ambitie om situaties te creëren waarin de leerlingen (nieuwe) kennis en vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen die in hun thuissituatie niet mogelijk zijn.

De kwaliteit van de leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben om het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Het team ontwerpt, arrangeert en bespreekt met elkaar de resultaten. Samen beter worden en verder komen in een lerende organisatie is het doel.

1.2. Stand van zaken

In 2016-2017 is het team aan de slag gegaan met de volgende speerpunten:

1. Het ontwikkelen van een curriculaanbod op maat, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling centraal staat (gepersonaliseerd leren): Bij dit speerpunt zijn er groepsdoorbroken uren ingeroosterd om de kinderen meer onderwijs op maat te bieden. Er zijn de volgende clusters gemaakt: groep 0,1,2,3 - groep 4,5,6 – groep 7,8 en schakelbouw. De meeste successen zijn behaald in de laatste twee clusters. Dit heeft te maken met het feit dat deze clusters in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest, waardoor er qua roosters en samenwerking meer mogelijkheden waren. Om die reden is er besloten om per 2017-2018 ook de andere clusters in hetzelfde gebouw te huisvesten. Dit speerpunt wordt verder uitgediept.
2. De leerlingen worden uitgedaagd en nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De keuze-uur activiteiten van de leertijduitbreiding bewerkstelligen eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen. Er is een rijk en gevarieerd aanbod om ruimte te geven aan talentontwikkeling. Om de leerlingen meer uit te dagen en medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te laten nemen, zal er meer focus moeten komen op het ontwikkelen van de volgende vaardigheden: het kritisch denken, reflecteren, begrijpen en het onderbouwen van keuzes. De vakleerkrachten moeten beter kunnen differentiëren. Het aanbod van de leertijduitbreiding, inclusief keuze-uur, moet zoveel mogelijk door eigen personeel worden gerealiseerd om te kunnen differentiëren en samenhang te creëren in het geleerde.
3. Het vergroten van de motivatie en betrokkenheid van leerlingen door het bieden van uitdagend onderwijs op maat: Naast het bovenstaande speerpunt is er in 2016-2017 ook een start gemaakt met een proeftuin. In de proeftuin werd op de vakgebieden rekenen en lezen het leerstofjaarklassensysteem losgelaten voor groep 4,5 en 6. Door o.a. leerkrachtwisselingen zijn de ontwikkelingen gestagneerd en is er vanaf mei 2017 de keuze gemaakt om verder te gaan met 1 groep en een ervaren leerkracht. In

2017-2018 wordt de werkwijze van de proeftuin weer opgepakt in het cluster 4,5 en 6. Dit speerpunt wordt geïntegreerd in de andere speerpunten.

4. Het vergroten van de sociale betrokkenheid binnen en buiten de school en burgerschapsvorming: De projectweken waren een succes met betrekking tot het bewerkstelligen van betrokkenheid bij zowel de leerlingen als de ouders. Door o.a. de uitstapjes in de projectweken werd ook de verbinding met de omgeving gerealiseerd. De leerkrachten waren enthousiast over het ontwerpen van eigen lessen en het realiseren van vakintegratie. Uit dit speerpunt valt veel meer te halen. Dit speerpunt wordt verbonden aan het speerpunt m.b.t. onderwijs op maat.

1.3. Doelen

1.3.1. Doelen speerpunt 1: Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de omgeving

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Het ontwikkelen van een curriculumaanbod op maat, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling van iedere leerling centraal staat (gepersonaliseerd leren).	Groepsdoorbroken werken is zichtbaar in de roosters.	In 4 clusters en parallelgroepen worden er groepsdoorbroken momenten gecreëerd om op maat te werken aan de kernvakken, wereldoriëntatie en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Cluster 1,2,3: Groepsdoorbroken werken in de cluster om de overgang van 2 naar 3 te stroomlijnen:	Op minimaal 2 momenten worden de (niveau)groepen bepaald door de groeps- en maatwerklerkrachten. De bouwcoördinator organiseert deze momenten en monitort de voortgang.	Cluster 1,2,3: Groepen 1/2 hebben groepsdoorbroken gewerkt op het gebied van woordenschatontwikkeling. Dit wordt volgend jaar doorgezet. Naast het werken met instructiegroepen is het mogelijk om flexibel in niveaugroepjes te werken. Groepen 2 hebben zich gericht op beginnende geletterdheid in 3 niveaugroepen. Knelpunt is als er

		<p>- Planbord- en carouselactiviteiten op alle domeinen.</p> <p>Groepsdoorbroken werken in parallelgroepen wordt uitgewerkt nadat de indeling van de groepen bekend is, uiterlijk op 18 augustus 2017.</p>	<p>uitval is door ziekteverzuim. Het groepsdoorbroken werken vervalt dan vanwege de grootte van de groep. Wij hebben dit aangepast door in dat geval planbordactiviteiten uit te voeren. Er is een planning gemaakt van de doelen per domein. Dit werkte goed omdat er bij eventuele uitval de leerkracht door kan gaan met het aanbod. Deze werkwijze sluit goed aan bij de plannen van aanpak. In samenhang met de plannen van aanpak en de CPS jaarplanning worden de instructiegroepen ingedeeld.</p> <p>Groepen 3 zijn gestart met het werken in 3 niveaugroepen met inzet van co-teaching op het gebied van taal, lezen en rekenen. Dit is goed bevallen tot aan de kerstvakantie. Daarna was er het knelpunt ivm ziekteverzuim. Het groepsdoorbroken werken</p>
--	--	--	--

		<p>Cluster 4,5,6: Groepsdoorbroken werken op maat in het cluster 4,5,6 op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen <p>Projectles (les 3) wordt 1x per week gerealiseerd.</p> <p>Bij de overige lessen vindt uitwisseling tussen de parallelgroepen plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezen (start na 4 weken) - Wereldoriëntatie (start na de kerstvakantie) <p>Week 1: 1 leerkracht woordenschatles</p>	<p>wordt doorgezet op bovenstaande gebieden.</p> <p>Cluster 4,5,6 De groepen 4,5,6 hebben groepsdoorbroken gewerkt op het gebied van rekenen, lezen en wereldoriëntatie.</p> <p>Rekenen: Het eerste halfjaar is er bij de projectles bouwdoorbroken gewerkt. Dit houdt in dat alle leerlingen van de groepen 4, 5 en 6 (6 groepen) op niveau werden ingedeeld. In totaal werden 7 niveaugroepen gemaakt (1 extra leerkracht). Omdat bij de tussenevaluatie bleek dat dit organisatorisch erg veel werk was, is gekozen om de tweede helft van het schooljaar per parallelgroep groepsdoorbroken te werken.</p> <p>Ook de overige rekenlessen vinden groepsdoorbroken plaats. Dit varieert van 1 tot 4 keer per week</p>
--	--	---	---

		<p>1 leerkracht basisles</p> <p>Week 2:</p> <p>1 leerkracht de basisles</p> <p>1 leerkracht verdiepingsles</p>	<p>per leerjaar.</p> <p><u>Lezen:</u></p> <p>Het gehele schooljaar is er bouwdoorbroken gelezen. Alle leerlingen van de groepen 4, 5 en 6 werden ingedeeld op Avi niveau. Iedere groepsleerkracht neemt 2x per week (dinsdag en donderdag, 25 minuten) een niveaugroep. Hier wordt de instructie afgestemd op het leesniveau van de leerlingen binnen de groep en worden activerende en motiverende leesactiviteiten gegeven.</p> <p><u>Wereldoriëntatie:</u></p> <p>Aangezien de prioriteiten van de groepen nogal bleken te verschillen (waar hebben de leerlingen behoefte aan?) is besloten om per leerjaar te kijken op welk vakgebied de co-teaching werd ingezet. Het verdelen van de vakken wereldoriëntatie per leerkracht binnen een jaargroep is dit schooljaar niet gebeurd.</p>
--	--	--	--

		<p>Cluster 7,8: Groepsdoorbroken werken in het cluster 7,8 wordt op 2 momenten gerealiseerd: keuzewerktijd en LTU-keuze Groepsdoorbroken werken op maat in de parallelgroepen wordt gerealiseerd voor de volgende vakgebieden: Groepen 7 – rekenen en begrijpend lezen Groepen 8 – rekenen, studievervaardigheid, begrijpend lezen en technisch lezen</p>	<p>Cluster 7, 8 Het groepsdoorbroken werken is zichtbaar in de roosters. Zowel parallel als binnen de bouw wordt er groepsdoorbroken en op niveau gewerkt. In de groepen 7 wordt groepsdoorbroken gewerkt op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en sinds april ook bij aardrijkskunde. Hierbij vindt begrijpend lezen in groepen plaats en geldt er maatwerk voor technisch lezen en spelling. In de groepen 8 wordt groepsdoorbroken gewerkt op de vakgebieden rekenen, studievervaardigheden en begrijpend lezen. Maatwerk vindt plaats bij technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.</p> <p>Keuzewerktijd: Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun</p>
--	--	---	--

				<p>eigen leerproces. Om dit te bevorderen is er 2 jaar geleden gestart met keuzewerktijd. De keuzeblokken werden per thema georganiseerd. Kinderen konden vervolgens per thema zelf een keuze maken. Er zijn een aantal nadelen ondervonden. Dagen vielen uit, er was erg veel voorbereidingstijd nodig (thema begrijpend lezen/rijke ervaring), maar ook het werken met veel niveauverschillen in een klas waarbij het moeilijk is voor leerlingen om zelf hun niveau in te schatten (thema rekenen). Voor het schooljaar 2018/2019 wordt keuzewerktijd daarom heroverwogen. Uitsluitel volgt.</p> <p>Schakelbouw</p> <p>Groepsdoorbroken lesgeven had als nadeel dat er minder tijd beschikbaar was voor lessen buiten de klas. Daardoor waren er minder rijke</p>
--	--	--	--	---

		<p>Schakelbouw: De opgestarte activiteiten in 2016-2017 worden geborgd, nl. het groepsdoorbroken werken op maat op de volgende vakgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch lezen - Rekenen - Mondeling Nederlands - Woordenschat 	<p>ervaringsmogelijkheden dan voorheen (o.a. naar de winkel/beroepen in de wijk). (punt 8 zie verder). Er moest naar alternatieven worden gezocht om de verbinding met de omgeving te maken (o.a. Havendagen, kinderboerderij, LTU, koken/natuur. Gevonden in de lessen behorende bij de methode MNL.</p> <p>Er is groepsdoorbroken gewerkt met betrekking tot de vakgebieden Technisch lezen, rekenen en Monderling Nederlands (MNL) Technisch lezen (4x per week). Aan het einde van het schooljaar meer in de klas. Onder andere wegens tempoverschillen aan het begin van de eerste kernen tussen jongere en oudere leerlingen. Rekenen (4 keer per week, 5 niveaus). Afstroom naar de lagere groepen bleek groot. Oorzaken: vroege niveaubepaling lastig, laag</p>
--	--	---	---

				<p>rekenniveau kinderen en/of geen of weinig onderwijs gehad. SK1 (leerjaar 3) was daardoor een te grote groep.</p> <p>De MNL uitwisseling verliep goed. Groepsindeling zorgde soms voor te grote- en kleine groepen. Dit moet tussendoor vaker afgestemd worden. Woorden in de weer (woordclusters) is ondersteunend gebruikt bij MNL. Er is een start gemaakt met het gebruik van LOGO3000 in MNL. LOGO3000 is een hulpmiddel om de woordenschat bij jonge kinderen uit te breiden.</p>
<p>De leerlingen zijn betrokken, gemotiveerd en nemen medeverantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.</p>	<p>1. Per cluster zijn er maximaal 3 vak- en/of maatwerklerkrachten gekoppeld aan de leertijduitbreiding. Zij bieden uitdagend onderwijs met rijke ervaringsmogelijkheden.</p>	<p>1. Een gevarieerd en samenhangend aanbod voor leertijduitbreiding inclusief keuze-uur leertijduitbreiding en maatwerk realiseren door inzet van eigen formatie per cluster om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te verhogen.</p>	<p>1 en 2. De projectcoördinator in samenwerking met de vak- en maatwerklerkrachten.</p> <p>3. Directeur en de bouwcoördinatoren tijdens studiedagen en</p>	<p>1 en 2. In de onderbouw zijn er leerkrachten uit vaste formatie gekoppeld aan de LTU-lessen. Dit werkte heel goed qua structuur en rust. Tijdens het keuze-uur LTU zijn er ook twee externe leerkrachten ingezet. Dit geldt ook voor de LTU-lessen van de andere bouwen. De kwaliteit en ervaringen</p>

	<p>2. De introductielessen zijn gerealiseerd en leerlingen hebben bewuste keuzes gemaakt voor het keuze-uur.</p> <p>3. Teamscholing 'OOL' is gerealiseerd en er is tijd ingeruimd op studiedagen/bouwvergaderingen om hier passende activiteiten bij te ontwerpen.</p> <p>4. Er is een leerlingenraad opgericht en actief.</p>	<p>2. Het keuze-uur (leertijduitbreiding) wordt geïntroduceerd met zgn. introductielessen voorafgaand aan een blok, zodat kinderen bewuste keuzes kunnen maken.</p> <p>3. De didactiek voor 'onderzoekend en ontwerpend leren'(OOL) en</p>	<p>bouwvergaderingen(3x) .</p> <p>4. Directeur en Iija van Laar organiseren de bijeenkomsten met de (mini)leerlingenraad.</p>	<p>hiermee is als wisselend ervaren. Het meest tevreden zijn wij over de inzet van leerkrachten uit de vaste formatie. Deze leerkrachten zijn bekend met onze pedagogische en didactische uitgangspunten. Volgend schooljaar willen we daarom het aanbod realiseren met leerkrachten uit de vaste formatie. Hiernaast willen wij ook activiteiten inzetten die meer samenhangen met ons sportprofiel, waarbij we de keuzemogelijkheden voor kinderen willen waarborgen. Kinderen zijn betrokken en gemotiveerder wanneer zij zelf keuzes maken en medeverantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Voor de Technieklessen van groep 3 t/m 8 willen we de samenwerking met het externe bedrijf Slagplug vervolgen.</p> <p>3. Op 3 november 2017 en 22 januari 2018 heeft het team</p>
--	--	--	---	---

		<p>'coachingsgesprekken voeren' worden als teamscholing ingekocht. N.a.v. de training wordt in de clusters een activiteit op maat bedacht.</p> <p>De schakelbouw bouwt het inzichtelijk maken van het eigen leerproces voeren van coachingsgesprekken uit in alle schakelgroepen: letterbeheersing, AVI-beheersing, wat wil je leren, waar wil je naartoe werken?</p>	<p>scholing gehad op het gebied van de didactiek 'ontwerpend en onderzoekend leren' door een trainer van 'Onderwijs maak je samen'. Voor de tweede training is er vanuit de bouwen verdiepingsvragen opgehaald n.a.v. uitvoering in de projectweken 6 t/m 24 november 2017. De vragen waren gericht op het adequaat begeleiden van het opzetten van goede onderzoeksvragen. De digitale geletterdheid (met name ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden) van de kinderen werd als knelpunt ervaren. Er is gekozen om deze vaardigheden geïntegreerd in projectweken door toepassing van 'ontwerpend en onderzoekend leren' te laten ontwikkelen. Hiernaast zal er een software worden aangeschaft om de typevaardigheid van de kinderen te</p>
--	--	---	--

		<p>4. Er wordt een leerlingenraad opgericht. In de cluster 1,2,3 wordt een mini-leerlingenraad opgericht.</p>	<p>stimuleren. Deze zal als weektaak worden opgenomen voor de groepen 5 t/m 8.</p> <p>In de middag van 3 november hebben de groepsleerkrachten in clusters de lessen voorbereid voor de projectweken. Dit was een succes. Komend schooljaar zal hier ook rekening mee worden gehouden.</p> <p>4. De mini-leerlingenraad is als activiteit komen te vervallen wegens vertrek van de verantwoordelijke collega. De leden van de leerlingenraad zijn verkozen d.m.v. verkiezingen in de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad bestaat uit 9 leden. Op dit moment zijn ze betrokken bij het bedenken van sportactiviteiten en worden ze door de directeur begeleid in hun taak en rol binnen de school.</p>
--	--	---	--

<p>Leerlingen ontwikkelen zich tot kritisch-democratische burgers. Hierbij gaat het om participeren in de maatschappij, autonoom kunnen zijn gecombineerd met sociale betrokkenheid en een kritische houding.</p>	<p>1. De projecten zijn ingepland in de jaarplanner.</p> <p>2. Elk project is er minimaal 1 moment ingeroosterd voor deelname(passief/actief) van ouders. Elk project zijn er utstapjes en activiteiten ingepland m.b.v. de samenwerkingspartners.</p> <p>3. In de bouwvergadering is er tijd ingeruimd voor de brainstormsessie over het thema en tijdens de studiedag is er tijd ingeroosterd voor de uitwerking per bouw.</p> <p>4. Het projectportfolio is ontwikkeld en in gebruik</p>	<p>1. Er worden 2 projecten ingepland. Elk project duurt 2 weken. De projectweekactiviteiten vinden binnen en buiten de school plaats.</p>	<p>1. projectcoördinator en de beleidsgroep project doen de voorbereidingen voor de studiedagen en bouwvergaderingen m.b.t. het thema van de projecten.</p> <p>2. De groepsleerkrachten, de medewerker ouderbetrokkenheid en de projectcoördinatoren plannen de activiteiten in. De directeur draagt zorg voor de financiën en de verbinding met de samenwerkingspartners</p> <p>3. Tijdens de studiedagen en bouwvergaderingen</p>	<p>1. De eerste projectweek met het thema 'Water &Vuur' was een succes! Zie onze facebookpagina: https://www.facebook.com/osbsdekameleon</p> <p>De tweede projectweek staat nog op de planning voor 25 juni t/m 6 juli met als thema Aarde & Lucht. Dit schooljaar hebben we de projectweken verlengd naar 2 weken. Dit bevat veel beter dan de projectweken van vorig schooljaar. Wij zullen deze planning aanhouden voor 2018-2019. Er is een rijk aanbod gerealiseerd van activiteiten die binnen en buiten hebben plaats gevonden, zoals ijzersmederij voor de bovenbouwgroepen, naar de brandweerkazerne in onderbouw.</p> <p>Succes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uitwisselen van les ideeën -Samen voorbereiden -Materialen uitwisselen -Gezamenlijk voorbereiden van de
---	---	--	---	--

	<p>genomen.</p> <p>5. In de tweede week van de projecten zijn er eindpresentaties gegeven door de leerlingen.</p> <p>6. Er is tijd ingeroosterd voor het jeugdjournaal/nieuwsbegrip/de krant.</p> <p>7. De nascholing is gevolgd en leerkrachten zijn gecertificeerd. (100% van vaste formatie)</p> <p>8. Minimaal 1 keer per 2 weken is de (methode)les op een verrijkende manier gegeven. Dit is terug te zien in de weekplanning.</p>	<p>2. De ouders en andere samenwerkingspartners (diverse stichtingen, scholen, buurtbewoners, etc.) worden actief en passief betrokken bij de activiteiten in de projectweken.</p>	<p>voorafgaand aan de projecten is er tijd ingeroosterd door de directeur en de bouwcoördinatoren.</p> <p>4. De groepsleerkrachten dragen zorg voor de introductie en (in)vulling van de projectportfolio's.</p> <p>5. De bouwcoördinator begeleidt en monitort de groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten leren van en met elkaar door gezamenlijke voorbereidingsmomenten en in te plannen.</p> <p>6. De bouwcoördinatoren dragen zorg voor</p>	<p>start/opening Verbeterpunt: -Rekening houden met het onderwerp van het thema zodat het een eenzijdig onderwerp blijft.</p> <p>Op onze facebookpagina zijn de activiteiten en lessen terug te vinden. Het laatste thema moet nog geëvalueerd worden.</p> <p>2. Alle groepen hebben de ouders uitgenodigd om deel te nemen aan een gezamenlijke activiteit. Vanuit de evaluatie vorig jaar kwam als verbeterpunt naar voren om dit op wisselende momenten in te plannen i.v.m. gezinnen met meerdere kinderen. Hier hebben wij gehoor aan gegeven en dit werkte goed. Ouders hadden ook feedback gegeven op de keuze van de thema's. Thema 'nieuw leven' was vorig jaar niet goed bevallen, omdat de kinderen met</p>
--	--	--	---	--

		<p>3. De lessen in de projectweken worden door de leerkrachten per cluster ontworpen en groepsoverstijgend aangeboden volgens de didactiek van 'OOL'.</p> <p>4. Leerlingen presenteren op een creatieve manier de producten die in de projectweken zijn gemaakt en die het geleerde zichtbaar maken in een zgn. projectportfolio. Het projectportfolio 'groeit mee' gedurende de schoolloopbaan van</p>	<p>ideeën- en kennisuitwisseling tussen de bouwleerkrachten.</p> <p>7. De certificaten worden toegevoegd aan de bekwaamheidsdossiers .</p> <p>8. De directeur legt klassenbezoeken af en geeft feedback op de ontworpen les.</p>	<p>minder enthousiaste verhalen thuis waren gekomen. Het thema Water & Vuur sprak de kinderen beter aan.</p> <p>3. De lessen en de opening van de eerste projectweek is in gezamenlijkheid ontworpen. Deze manier van werken is goed bevallen. Voorafgaand aan de tweede projectweek is er geen studiemiddag ingepland en zal de voorbereiding na schooltijd moeten plaatsvinden. Het team geeft aan hier vanwege het succes volgend jaar wel weer rekening mee te houden.</p> <p>4. De projectportfolio's zijn aangeschaft. Qua inhoud en invulling is er ruimte vrijgelaten om keuzes per bouw te maken. Het portfolio van de schakelklassen werd als voorbeeld genomen. Vanuit de midden- en bovenbouw</p>
--	--	---	--	---

		de leerlingen.	<p>is er behoefte aan meer eenduidigheid.</p> <p>OB: De onderbouw had het geïntegreerd in de bestaande plakboeken. Volgend schooljaar kiezen we ervoor om aparte project portfolio's in te voeren.</p> <p>MB: Het aanleveren van de bewijzen van de projectportfolio's is op diverse wijze ingevuld. Een aantal leerkrachten heeft alleen creatieve "bewijzen" toegevoegd, terwijl anderen ook een evaluatie hebben toegevoegd. Er is gekeken naar de portfolio's van de schakelbouw, maar deze hebben een andere functie en indeling. De coördinator MB en BB hebben een afspraak gemaakt om gezamenlijk te kijken naar de voorwaarden voor de inhoud van de projectmappen. Er is in het MT besloten dat <i>alle</i> leerlingen de projectmap gebruiken, dus ook de leerlingen die met een digitaal</p>
--	--	----------------	--

		<p>5. Cluster 4,5,6: De leerlingen werken de eerste week aan het opdoen van kennis en ervaring m.b.t. het thema en doen onderzoek naar een leervraag die hen interesseert. De tweede week gaan de leerlingen met hun leervraag aan de slag. Hun eindproduct zullen zij aan het eind van deze week presenteren.</p>	<p>portfolio werken. BB: Het projectportfolio moet nog worden vormgegeven. Hier wordt actief aan gewerkt in project 2. De eenduidigheid van de werkwijze voor het projectportfolio zal in de bouwen besproken en afgestemd worden. Ouders zijn uitgenodigd voor de eindpresentaties. In de meeste groepen was de opkomst erg hoog. In de bovenbouw willen we de opkomst verhogen door gebruik te maken van de app, brieven, intekenlijsten en facebook. 5. De co-teacher heeft tijdens haar lessen het ontwerpend leren ingebed in haar lessen. De groepsleerkrachten zijn aan de slag gegaan met het onderzoekend leren. De digitale geletterdheid werd zoals hierboven vermeld als knelpunt ervaren. De leerkrachten worstelden ook met het formuleren van goede onderzoeksvragen. Zij</p>
--	--	--	--

		<p>De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de organisatie van de presentatie.</p> <p>6. Nieuws neemt een centrale plaats in binnen de groepen 4,5,6,7 en 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijken en bespreken van het jeugdjournaal - Nieuwsbegrip 1 keer per week - Krant in de klas 		<p>leggen de lat erg hoog voor zichzelf. Tijdens de tweede studiedag ging de trainer in op deze ontwikkelvraag van het team. De kern van de training was: 'Niet te ingewikkeld maken voor jezelf en de kinderen'. In de tweede projectweek gaat het team met deze kennis aan de slag. Daarna zal er bepaald worden of er vervolgtrainingen ingekocht moeten worden. Voor de onderbouw is er een OOL- toolkit aangeschaft met onderzoeksvragen en lesideeën per thema.</p> <p>6. In alle klassen wordt nieuwsbegrip gegeven en naar het jeugdjournaal gekeken. N.a.v. het nieuws worden gesprekken gehouden om de kinderen te laten oefenen met het formuleren en verdedigen van hun mening, zich te verplaatsen in andere</p>
--	--	---	--	---

		<p>7. Alle leraren volgen de nascholing van de Kanjertraining.</p>	<p>standpunten en deze te verdedigen. Er wordt aandacht besteed aan fakenieuws. Daarnaast worden ook kranten of NOS-teletekst benut om actualiteit te bespreken met de kinderen.</p> <p>MB: Alle groepen van de MB (waarvan de groepen 4 na de kerstvakantie) werken met Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip Zilver. Ook wordt er in de klas gebruik gemaakt van de krant Jong010 of worden artikelen van andere kranten gebruikt.</p> <p>BB: nieuws neemt een centrale plaats in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 010 krant voor groepen 7&8 • Jeugdjournaal voor groep 7 • Journaal voor groep 8b • Krant voor groep 8a <p>7. De laatste nascholingsdag van de Kanjertraining vond plaats op 5 maart. De Kameleon heeft alle nascholingen gevolgd en is volledig gecertificeerd als Kanjerschool.</p>
--	--	--	---

		<p>8. Alle leerkrachten ontwerpen en geven voor hun groep verrijkende lessen binnen en buiten de school.</p>	<p>Een groep nieuwe leerkrachten heeft de basistraining gevolgd in Almere. Op 16 en 17 april is de laatste groep nieuwe leerkrachten getraind voor Kanjertraining. Voor de doorgaande lijn was het belangrijk om deze groep leerkrachten te trainen. Deze krijgen nl. in 2018-2019 een vaste aanstelling. Op deze manier wordt het sterke pedagogisch klimaat binnen de school geborgd. Alle invallers worden door de interne Kanjercoördinatoren getraind. De Kanjercoördinatoren gaan volgend schooljaar met zwangerschapsverlof. Er zullen drie leerkrachten (Paula, Carola, Ellen) worden gevraagd om tijdelijk hun taken te kunnen overnemen.</p> <p>8. De nieuwe ronde gesprekkencyclus is opgestart. De leerkrachten geven zelf aan wat ze willen laten zien en vragen gerichte</p>
--	--	--	--

				<p>feedback. De observatiepunten betreffen doorgaans rijke ervaringsmogelijkheden voor kinderen, actieve betrokkenheid en ouderinloopactiviteiten. Deze lessen zijn door de leerkrachten ontworpen. Bij de startende leerkrachten worden de standaard observaties aan de hand van de kwaliteitskaart gehanteerd.</p> <p>MB: Gedurende het schooljaar is dit punt steeds verder tot ontwikkeling gekomen. Tijdens de bouwvergaderingen zijn afspraken gemaakt m.b.t. de frequentie van de buitenactiviteiten. Aan het eind van het schooljaar is het de afspraak om per groep minimaal 2x per maand een buitenactiviteit te organiseren. Binnen de groep wordt de methode zoveel mogelijk als leidraad gebruikt. De groepsleerkrachten verzinnen daarnaast minimaal 1x per week een uitdagende verwerking.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Wanneer deze activiteit tijdens co-teaching wordt aangeboden, vindt de evaluatie hiervan ook plaats in de administratiemap van de co-teacher.</p> <p>BB.: Eens per 2 weken vindt een verrijkende (methode)les plaats en neemt de bouwcoördinator dat op in de bouwagenda's zodat hier meer zicht op is.</p>
--	--	--	--	--

2. Speerpunt 2: *Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het (regulier) onderwijs te optimaliseren*

2.1. Koers

De Kameleon is in 2015 door de gemeente Rotterdam gevraagd om deel te nemen aan het project EDINA (EDucation International for Newly Arrived migrant pupils). Het project is een samenwerking tussen Gent, Helsinki, Rotterdam, een aantal scholen uit deze drie steden, beleidsmakers en onderzoekers van Universiteit van Utrecht, Universiteit van Gent en Helsinki en heeft als doel om de ontvangst en integratie van nieuwkomers in het onderwijs te ondersteunen.

Het project volgt een multi-modulair programma. Dit bevat een module om specifieke leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen, een module om actieve differentiatie in de klas te realiseren en een toolset aan hulpbronnen om de ontvangst, observatie en overgangsfase van nieuwkomers te optimaliseren.

De Kameleon participeert als expertschool in dit project en heeft de ambitie om de expertise uit te bouwen door eigen kennis en good practices te delen en nieuwe kennis op te doen via de samenwerkingspartners. In dit kader formuleert de school jaarlijks ook eigen ambities. Dit speerpunt valt onder het thema: Leren is Maatwerk en Leren met de beste leraren.

2.2. Stand van zaken

De Kameleon biedt jaarlijks onderwijs aan gemiddeld 80 nieuwkomers (leerlingen die korter dan een jaar in Nederland verblijven). Deze leerlingen krijgen afhankelijk van hun leeftijd onderwijs in de schakelklassen(ouder dan 6 jaar) of in groepen 1 en 2.

In het schooljaar 2014-2015 heeft De Kameleon een effectief programma ontwikkeld voor de schakelklasleerlingen die doorgestroomd zijn naar reguliere groepen. Deze kinderen die net 1 jaar in Nederland zijn, komen uiteraard nog taal te kort. De transitie naar een ander land en

onderwijssysteem heeft ook nadelige effecten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast heeft een groot aantal kinderen te maken met enorme hiaten en achterstanden op de kernvakken spelling, technisch lezen en rekenen.

De instroom en doorstroom van schakelklasleerlingen binnen de school is groot. Bij plaatsing van kinderen in reguliere groepen wordt rekening gehouden met het didactisch niveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling (leeftijd). Bij ongeveer een kwart van de schakelklasleerlingen zijn de hiaten en achterstanden bij overgang naar regulier onderwijs te groot. Goede ontvangst, goed aanbod, goede samenwerking binnen en buiten de school en extra handen in de klas zijn een vereiste om passend onderwijs te kunnen bieden aan deze kinderen.

2.3. Doelen

2.3.1. Doelen speerpunt 2: Onderzoeken en implementeren van een effectieve werkwijze om de integratie van nieuwkomers in het regulier onderwijs te optimaliseren

Doelen	Indicatoren	Activiteiten	Monitoring/borging	(Tussen)evaluatie
Het vergroten van de veiligheidsbeleving, uitdrukkingsvaardig heden en zelfredzaamheid van schakelklasleerling en bij aanvang en bij overgang.	<p>1. Aan 75% van de nieuwe schakelklasleerlingen is er een taalmaatje gekoppeld.</p> <p>2. Voor 100% van de leerlingen die doorstromen binnen de school heeft er warme</p>	1. Het Taalmaatjesprogramma wordt uitgevoerd.	<p>1. De groepsleerkrachten van de schakelklassen in samenwerking met de kanjercoördinatoren.</p> <p>2. De gevende en ontvangende leerkrachten</p>	1. Taalmaatjesproject loopt goed. Er zijn nieuwe afspraken gemaakt met betrekking tot doorstroom zodat begeleiding vanuit maatjesproject tijdig kan worden opgepakt.

	<p>overdracht plaats gevonden.</p> <p>3. 100% van de leerlingen die doorstromen hebben werk meegekregen.</p> <p>4. Het passend toetsaanbod is beschreven in een toetsprotocol.</p>	<p>2. Er vindt warme overdracht plaats, waarbij de gevende leerkracht minimaal 2 weken van tevoren het initiatief neemt. De ontvangende leerkracht geeft na 4 tot 8 weken feedback aan de schakelklascollega.</p>	<p>3. De groepsleerkrachten van de schakelgroepen</p> <p>4. De intern begeleiders in samenwerking met de LB-specialisten: reken-, taal-, lees- en gedragsspecialist. De intern begeleiders stellen het toetsprotocol op.</p>	<p>Er wordt een Excel-lijst gemaakt. Uitstroom wordt door de intern begeleider met haar gecommuniceerd. De leerkracht schakel noemt naam maatje in het leerlingen volgsysteem (LVS) LL.</p> <p>2. Warme overdracht loopt goed, maar minimaal twee weken van tevoren is lastig aangezien je pas vaak laat weet naar welke groep een leerling gaat. Feedback krijg je in de wandelgangen terug. Niet precies binnen een bepaalde periode en ook niet van de</p>
--	--	---	--	---

		<p>3. Schakelleerlingen die doorstromen naar de reguliere groepen krijgen een pakketje met werk/werkbladen op eigen niveau mee voor de eerste weken in de reguliere groep.</p>		<p>ontvangende leerkracht (vaak moet je er zelf naar vragen). De gegeven informatie wordt nog niet altijd optimaal gebruikt in de reguliere groepen. Maar werkleerkracht heeft een belangrijke rol hierin.</p> <p>Daarnaast is het van groot belang dat de informatie ook naar volgende leerjaren wordt meegenomen.</p> <p>3. Het meegeven van werkbladen op eigen niveau wordt als prettig ervaren. SK1 moet ook een pakketje</p>
--	--	--	--	---

		<p>4. De LB-specialisten en de intern begeleiders bepalen een passend toetsaanbod voor (ex)-schakelleerlingen. Daarbij wordt onderzocht welke summatieve en formatieve toetsen passend zijn om het onderwijsaanbod voor deze leerlingen te verbeteren.</p> <p>5. De moedertaal en meertalige identiteit van leerlingen wordt benut tijdens leeractiviteiten en contacten. Zie ook hieronder.</p>	<p>meegeven als kinderen gedurende het jaar uitstromen.</p> <p>5. Meertaligheid was een belangrijk speerpunt. Dit resulteerde in een andere leerkrachthouding ten aanzien van meertaligheid.</p> <p>Activiteiten: Ouderactiviteiten (Kanjerpoutervertalen bijv.), wvragen vertaald bij OOL in projectweken, google-translate als middel, werkstukjes eigen taal, onderzoek van minorstagiaires NT2, scholing leerkracht in EDINaproject, leerlin</p>
--	--	--	---

				g portfolio, meertalige muur in de klas.
Het bewerkstelligen van een ononderbroken leerweg van schakelklassen naar reguliere groepen.	<p>1. Minstens 50% van de schakelklasleerlingen hebben gastlessen gevolgd.</p> <p>2. Het maatwerkprogramma is uitgevoerd voor 100% van de leerlingen die doorgestroomd zijn binnen De Kameleon. Terug te vinden in de evaluatieformulieren.</p> <p>3. Functioneel veeltalig leren is gerealiseerd.</p>	<p>1. Halverwege cursus 4 volgen schakelklasleerlingen gastlessen in de reguliere groepen. De gastlessen zijn passend bij de behoefte en talenten van de leerlingen.</p> <p>2. Het Maatwerkprogramma voor 2^e jaars schakelklasleerlingen wordt gecontinueerd met inzet van middelen uit het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Het maatwerkprogramma wordt waar mogelijk al in de laatste periode van het</p>	<p>1. De schakelklasleerkrachten van N2, N3 en N4 initiëren de gastlessen in overleg met de groepsleerkrachten.</p> <p>2. De maatwerklerkracht stelt een passend programma op voor de leerlingen. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht. De maatwerklerkracht monitort de voortgang</p>	<p>1. Schakelklas: Gastlessen kunnen niet altijd tijdig gerealiseerd worden. Soms krijgen de leerlingen wel een wenmoment. Bijvoorbeeld meedoen met een gymles.</p> <p>2. Alle ex-schakelleerlingen hebben afgelopen schooljaar kort (2 maanden) of langer (1</p>

	Survey leerlingen.	schakeljaar opgestart.	<p>d.m.v. formatieve evaluaties.</p> <p>3. De groepsleerkrachten creëren situaties waarin de moedertaal functioneel ingezet wordt.</p>	<p>jaar) begeleiding gehad van de maatwerklerkracht: een half uur rekenen en een half uur spelling/lezen per week. Een enkele leerling had geen rekenbegeleiding nodig. Bevindingen en toetsresultaten zijn uitgebreid vastgelegd in een document. Naast rekenen en taal was er ook aandacht voor het sociaal welbevinden van de leerling. 99% van de leerlingen geeft aan de begeleiding erg fijn te vinden.</p> <p>Maatwerkprogramma tijdens de laatste</p>
--	--------------------	------------------------	--	---

		<p>3. De moedertaal wordt in alle groepen gebruikt als bron om nieuwe informatie te begrijpen en als brug naar de nieuwe taal door gebruik te maken van vertaalapps, taalmaatjes, Wikipedia, google translate.</p>	<p>periode van het schakeljaar is niet haalbaar gebleken. Dat zou ten koste gaan van de net uitgestroomde leerlingen.</p> <p>3. Schakelklas: Ja, zie vorige punten OB:: Lesideeën zijn vrij laat in het schooljaar uitgewisseld. Er wordt ruimte geboden aan kinderen om voor elkaar te vertalen zodat de lessen worden begrepen. Tijdens ouderinloop activiteiten is dit ook het geval. Verbeterpunt: -Meer functionele inzet</p>
--	--	--	--

				<p>van de moedertaal.</p> <ul style="list-style-type: none">-Meer ouders inzetten om gebruik te maken van de moedertaal bijvoorbeeld met prentenboeken, praatplaten en woordclusters van LOGO 3000.-Inzet materiaal van Risbo <p>MB: Alle leerkrachten zetten de moedertaal in binnen de groep. Dit beperkt zich wel voornamelijk tot het inzetten via de computer. Hiervoor worden vooral sites als Google translate gebruikt. Ook binnen de MB is er een aantal leerlingen die als taalmaatje optreedt of gebruik maakt van een</p>
--	--	--	--	--

				<p>taalmaatje. BB: de moedertaal inzetten tijdens de lessen wordt ingezet, maar dit is (nog) niet structureel. Dit blijft een agendapunt dit schooljaar en aankomend schooljaar om het onder de aandacht te houden. Tips/adviezen worden door de bouwcoördinator aangedragen tijdens bouwvergaderingen. Dit punt komt iedere agenda terug.</p>
--	--	--	--	--

3. Speerpunt 3: Promise Academy Charlois (PAC)

3.1. Koers

De Kameleon heeft de ambitie om samen met De Hugo de Groot en De Triangel de Promise Academy Charlois(PAC) te realiseren. Een onderwijssysteem dat uitgaat van een samenhangend, flexibel en verrijkend kader van doorlopende leerlijnen van 2 tot 18 jaar.

3.2. Stand van zaken

In 2016-2017 hebben 5 werkgroepen 'Onderwijsinhoud' een start gemaakt met de ontwikkeling van PAC. Op 23 mei vindt er een werksessie plaats met de stuurgroep, managementteams en de werkgroepleden. Samen worden er korte en lange termijn doelen bepaald. Deze doelen worden opgenomen in een plan van aanpak voor 2017-2018.

3.3. Eindevaluatie PAC

De herverdeling van V.O. op Zuid doorkruiste de plannen op dit gebied. In december 2017 heeft het CvB het besluit genomen om het Projectplan PAC te beëindigen. De Kameleon gaat op eigen kracht verder en gaat komend schooljaar onderzoeken welke mogelijkheden er zijn. Dit plan is opgenomen in het jaarplan 2018-2019 onder speerpunt 1.

4. Speerpunt 4: Voortzetten van implementatie- en borgingsactiviteiten

4.1. Koers

In het kader van kwaliteitszorg wordt op het gebied van (begrijpend) lezen, rekenen, woordenschat, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoogbegaafdheid, educatief partnerschap, Passend Onderwijs en BOSS(Beter Opleiden in Samenhang en Synergie – samenwerking met

Hogeschool Rotterdam) de PDCA-cyclus doorlopen. Afhankelijk van het onderwerp en de ontwikkelingsfase van het onderwerp worden implementatie- of borgingsactiviteiten ingezet.

4.2. Stand van zaken

Er zijn in de voorgaande jaren speerpunten geformuleerd op bovenstaande (vak)gebieden. De implementatie- en borgingsactiviteiten maken onderdeel uit van de jaarplanning. De uitwerking van deze activiteiten worden opgenomen in de zogenaamde activiteitenplannen van de beleidsgroepen en bouwen. De kartrekkers (eindverantwoordelijken) van de beleidsgroepen en de bouwcoördinatoren stellen hun activiteitenplan jaarlijks bij aanvang van het schooljaar op en leveren deze in bij de directeur. Deze speerpunten zijn daarom puntsgewijs opgenomen in dit jaarplan.

De directeur ontvangt de notulen van de vergaderingen om de voortgang te bewaken. Daarnaast voert de directeur voortgangs- en evaluatiegesprekken met de kartrekkers om de realisatie van de doelen/activiteiten te monitoren. De bouw- en beleidsgroepvergaderingen zijn vastgelegd in de jaarplanning. Hierin zijn ook de teamscholingsdagen in het kader van implementatie- en borgingsactiviteiten opgenomen.

De beleidsgroepen presenteren of ontwikkelen activiteiten voor het team. Deze vinden op de studiedagen plaats. De presentaties en activiteiten hebben als doel om het beleid en de afspraken te borgen. Gedacht kan worden aan het delen van good practices, het herhalen van afspraken of didactiek/theorie, het delen van tips en tops n.a.v. klassenconsultaties, het delen van verbeterpunten n.a.v. klassenbezoeken, het delen van analyses van opbrengsten, het evalueren en bijstellen van beleid(afspraken) of delen van nieuwe inzichten en theorie.

4.3. Doelen

Doelen	Activiteiten	(Tussen)evaluatie
Begrijpend lezen	<p>Tijdens studiedag 2 wordt de didactiek en het beleidsplan herhaald door de beleidsgroep onder leiding van de taalcoördinator. Er wordt van en met elkaar geleerd.</p> <p>Doelstelling studiedag:</p> <ul style="list-style-type: none">* Een kritische blik werpen op de verwerkingsopdrachten uit werkboeken.* Verwerkingsopdrachten/schema's leren inzetten die aansluiten bij het doel van de les.* Het formuleren van een goed les en leesdoel of een combinatie hiervan. Inhoudelijk en strategisch.	<p>Tijdens de studiedag is de transfer gemaakt naar het zaakvakonderwijs en studievaardigheden. Dit aansluitend op de onderwijsvernieuwingen. Daarnaast is er inhoudelijk ingegaan op het onderscheid tussen lesdoel en leesdoel.</p> <p>De studiedagen waren succesvol:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten leverden een actieve bijdrage tijdens de studiedag door verschillende verwerkingsopdrachten uit te proberen en dit vervolgens in te zetten in de groepen.• Kennisoverdracht binnen het team (van en met elkaar leren).• De presentatie tijdens de studiedag werd gegeven volgens het GRRIM-model, hierdoor kregen de leerkrachten gelijk een praktijkvoorbeeld.• De beleidsgroep heeft ervoor gezorgd dat de aangeboden theorie kort herhaaldelijk terugkwam. Hierdoor beklifde de theorie.

	<p>In het kader van borging worden in week 22, 24 en 25 groepsbezoeken afgelegd. Deze groepsbezoeken worden afgelegd in tweetallen, hierbij wordt gebruik gemaakt van een observatielijst.</p> <p>Week 22: de taalcoördinator en beleidsgroep lid leggen bezoeken af in de bovenbouw en in de schakelbouw.</p> <p>Week 24: de maatwerklerkracht begrijpend lezen en de bovenbouwcoördinator leggen bezoeken af in de middenbouw en schakelbouw.</p> <p>Week 25: de taalcoördinator en de maatwerklerkracht begrijpend lezen leggen bezoeken af in de middenbouw.</p> <p>Week 26: de taalcoördinator en de onderbouwcoördinator leggen</p>	<p>De volgende actie-/verbeterpunten worden opgepakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het huidige beleidsplan herzien en ontwikkelingen op het gebied van Begrijpend lezen/luisteren hierin opnemen • (deadline september 2018). • Studiedagen/workshops inrichten in verbinding met de doelstellingen van het herziene beleidsplan. <p>De groepsbezoeken hebben nog niet allemaal plaatsgevonden. Evaluatie volgt. De volgende processen rondom de groepsbezoeken worden opgepakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na elk groepsbezoek vindt er een persoonlijke terugkoppeling plaats waarin de leerkracht tips en tops krijgen aangereikt. Hierbij wordt ook ingegaan op zelf ingebrachte ontwikkelpunten. • *Afleggen vervolg groepsbezoeken a.d.h.v. terugkoppelingsgesprekken. • De uitkomsten van de bezoeken worden gebruikt voor de invulling van de studiedagen van het schooljaar 2018-2019
--	---	--

	groepsbezoeken af in de onderbouw.	<p>en voor eventuele verdere begeleiding van leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensievere begeleiding van leerkrachten die de didactische vaardigheden nog niet voldoende beheersen.
Lezen	<p>Tijdens studiedag 1 worden leesbevorderingsactiviteiten gedeeld door de beleidsgroep onder leiding van de leesspecialist. Er wordt van en met elkaar geleerd.</p> <p>-De schoolbibliotheek</p>	<p>Alle leesbevorderende activiteiten zijn uitgevoerd. Kinderen hebben door deze momenten verspreid over het jaar op een stimulerende manier een extra impuls gekregen voor het plezier en belang van lezen ervaren. Speciaal zijn te benoemen: poppenkast voorstelling Fritsie Duikelaar voor de groepen 1, 2 en SK1 en het bezoek van schrijver Joris Lutz voor de groepen 5.</p> <p>De schoolbibliotheek heeft sinds dit jaar een vaste vrijwilligster. Hierdoor zijn maandelijks klassenbezoeken gerealiseerd, de administratie is op orde en de presentatie van de bibliotheek is aantrekkelijk en keurig. De bibliotheek leeft onder de leerkrachten en kinderen. Er is enthousiasme voor het boeken ruilen en het participeren bij de aanschaf van boeken.</p>

	<p>-Ism: beleidsgroep begrijpend lezen: Tijdens een studiedag zijn diverse creatieve leesbevorderingsactiviteiten met specifieke jeugdboeken aangeboden.</p> <p>-In vergadering van OB/MB/BB/SK: afstemming, resultaten bespreking en uitwisseling (voorbereidend) technisch lezen.</p>	<p>Creatieve lesideeën (CPS) aangereikt vanuit diverse genres. Het gaf de leerkrachten een frisse kijk en andere kijk op de aanpak van lessen</p> <p>In alle bouwen vooral in de MB/SK is discussie geweest of het aanbieden en uitwisselen van kinderen op niveau nog de goede weg is. Het is nog een uitdaging om de technisch zwakke lezers voldoende begeleiding te kunnen geven. De zoektocht is naar oplossingen, organisatorische menskracht en ict ondersteuning.</p> <p>In de OB zijn de leerkrachten met een structurele aanpak (CPS mappen) begonnen zowel in de groep als met leerkracht Maatwerk. De oefeningen zijn ter voorbereiding van het technisch lezen. We zijn dan ook heel benieuwd naar het vervolg van deze kinderen in de groepen 3 volgend schooljaar.</p> <p>Groepen 3: extra ondersteuning (IB en anderen) en speciale aanpak (ervaren leerkracht en methode Weg van onderwijs) bij een groep die achterbleef met de resultaten.</p>
--	---	---

	<p>-Oriëntatie nieuwe aanvankelijk leesmethode groep 3 (en SK)</p> <p>-Dyslexie</p>	<p>Voorlichting en uitproberen van materiaal voor de aanvankelijk leesmethode.</p> <p>Vertegenwoordigers van Malmberg (Lijn 3) en Zwijzen (Veilig Leren Lezen Kim versie) hebben informatie gegeven. Proefversies zijn aangevraagd en bestudeerd. Op het moment wordt de methode VLL Kim versie in de groepen 3 en enkele SK klassen uitgetest. We starten bijna met de beslissende fase. Afronding voor de zomervakantie</p> <p>Voor afname van toetsen zijn afspraken gemaakt hoe om te gaan met moeilijk lezende kinderen en Nieuwkomers.</p> <p>Een plan met voldoende begeleide lees oefeningen voor alle zwakke lezers om kinderen op een beter technisch leesniveau te krijgen of om aan te kunnen tonen dat kinderen voldoende geoefend hebben voor onderzoek dyslexieverklaring is bediscussieerd. Er is materiaal voor aangeschaft (nieuwe Pravoo oefeningen van Luc de Koning) en ideeën voor de invoering van BOUW! (Lexima) De</p>
--	---	---

		invoering (begeleiding) is lastig ivm beperkte ondersteuning en omdat het om veel kinderen gaat (NT2 kinderen).
Rekenen	<ol style="list-style-type: none"> 1. De rekenspecialist implementeert samen met de beleidsgroep rekenen het protocol Ernsitige reken- wiskundeproblemen en discalculie (ERWD). 2. Creëren van een rijke leeromgeving: didactische hulpmiddelen. 3. Verdieping kennisniveau van de leerkrachten en leerkrachtvaardigheden: referentieniveaus, passende perspectieven en cruciale leermomenten. 	<p>Dit jaar is er gewerkt aan alle doelen.</p> <p>1. Implementeren van protocol ERWD</p> <p>Het protocol is opgesteld. Het implementeren is nog niet afgerond. Onderdelen worden al wel opgestart. Punt 3, het overbrengen van theorie, is hier bijvoorbeeld een onderdeel van. Ook het zorgen voor een rijke leeromgeving (punt2) sluit hierbij aan. Daarnaast is een start gemaakt met een opzet van passende perspectieven voor het schooljaar 2018-2019. In samenwerking met het CED (Centrum voor Educatieve Dienstverlening binnen het onderwijs) wordt nog gekeken hoe het protocol het best naar de schoolsituatie van De Kameleon gevormd kan worden (bijvoorbeeld de zorgroute op rekengebied). Dit is nog een lopende actie waardoor het ook nog niet volledig geïmplementeerd kan worden.</p>

		<p>2. Rijke leeromgeving:</p> <p>In alle groepen is er nu rekenmateriaal aanwezig. Groepen 1/2 hebben dit jaar materiaal kunnen bestellen. In groepen 3 t/m 8 was materiaal al aanwezig (bestellingen uit 2016/2017), maar met een nieuwe herverdeling aan het begin van dit jaar (2017/2018) is het wel beter georganiseerd/gestructureerd. Het is nu vastgelegd welke groep welke materialen heeft en welke samen gebruikt worden. Dit maakt het controleren aan het eind van het jaar gemakkelijker (kapotte spullen, extra bijbestellen, anders verdelen etc.). Ook is er nu een algemene kast waar rekenspullen in staan die niet in elke groep aanwezig zijn.</p> <p>Het gebruik van het materiaal blijft een aandachtspunt. Hoe zet je op het juiste moment het juiste materiaal in passend bij het onderwerp/domein en/of handelingsniveau? Dit verschilt per leerkracht. Ook is een rijke leeromgeving nog niet in elke klas aanwezig en</p>
--	--	--

		<p>zijn de verschillen hierin groot. Het is van belang om dit te blijven herhalen en te stimuleren. Er wordt dit jaar meer gebruik gemaakt van het computerprogramma van de rekenmethode, maar dit verschilt per periode in het jaar en per leerkracht.</p> <p>Dit jaar is rekensprint (basisversie) aangeschaft voor het automatiseren. Hoe en wanneer dit het beste in te zetten moet nog verder uitgedacht worden.</p> <p>3. Verdieping kennisniveau van de leerkrachten (en daarbij behorende vaardigheden):</p> <p>Dit jaar zijn we verder gegaan met de verdieping. Onderwerpen die aan bod zijn geweest tijdens de studiedagen:</p> <ul style="list-style-type: none">• de vier hoofdfasen (leerlijn vs. onderwijslijn)• de vertaalcirkel• het drieslagmodel
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • het handelingsmodel • de leerlijn vermenigvuldigen • het rekenbeleidsplan (doelen van het jaar en vaststellen van plan) • terugkoppeling van de klassenbezoeken (tips & tops) <p>Het is belangrijk om deze onderwerpen in de toekomst terug te laten komen, om ook andere leerlijnen voorbij te laten komen met de bijbehorende cruciale leermomenten en aan de slag te gaan met ERWD (passende perspectieven). Theorie ophalen en tijdens klassenbezoeken zien hoe het een en ander wordt toegepast en hierin coachen/stimuleren etc.</p> <p>Het rekenonderwijs staat wel weer op de kaart en heeft een ieders aandacht. Uiteraard zijn er nog aandachtspunten waar we volgend schooljaar weer mee verder gaan.</p>
Woordenschat	Tijdens studiedag 2 wordt de didactiek van 'Met woorden in de	Alle genoemde activiteiten hebben

	<p>weer' herhaald en wordt samen leren inhoud gegeven onder leiding van de taalcoördinator.</p> <p>De taalcoördinator organiseert 2 keer per jaar bijeenkomsten voor startende leerkrachten, vakleerkrachten en korttijdelijke invallers.</p> <p>De nieuwe leerkrachten volgen de 2-daagse training bij Rezulto.</p> <p>De taal coördinator scant 2 x per jaar de woordmuur en geeft hierop feedback via een persoonlijke mail met tips en tops.</p> <p>De taal coördinator legt 1 x p.j. groepsbezoeken af toegespitst op een onderdeel van de didactiek van mwidw en voert daarna feedbackgesprekken.</p> <p>Doelstelling van de activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Leerkrachten inspireren, motiveren, enthousiasmeren. * Het borgen van de kwaliteit van het woordenschatonderwijs. * Vergroten arsenaal aan consolideerspelen. * scholen nieuwe leerkrachten. 	<p>plaatsgevonden. Dit heeft het volgende opgeleverd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten leverden een actieve bijdrage tijdens de studiedag door de opdrachten alleen en in groepjes uit te voeren. • Delen van good practices met spreekwoorden. * De spelvormen die gebruikt zijn op de studiedag zijn door de leerkrachten toe te passen tijdens de consolideerfase van een woordenschatles. • De taalcoördinator zorgt a.d.h.v. beeldmateriaal voor herhaling aanpak 2 minutes of fame. • De woordmuren zijn gevuld en het niveau van de aangeboden woorden past bij het leerjaar. <p>Voor het komende jaar gaan we verder met de aanpak waarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten die hun woordmuur niet op orde hebben worden intensiever begeleid. • we afspraken borgen en een aanpak MWIW uitbouwen.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • we afspraken maken over aan wie de 'beginnerscursus mwidw' gegeven moet worden. • we 2 x p.j. de 'beginnerscursus' geven.
Sociaal emotionele ontwikkeling	<p>1. Tijdens twee werkmiddagen begeleiden beleidsgroepleden en de gedragsspecialist het team bij het invullen van het LVS van Kanjertraining.</p> <p>2. Er vindt nascholing plaats voor het hele team. Kanjertraining, studiedag 4.</p>	<p>1. Tijdens twee werkmiddagen begeleiden beleidsgroepleden en de gedragsspecialist het team bij het invullen van het LVS van Kanjertraining.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsgroep leden stonden klaar voor het team. • Team stond open voor deze begeleiding en collega's durfden naar hulp te vragen. • Alle collega's vullen KanVas in. De gedragsspecialist continueert dit. • Collega's weten wat zij moeten invullen en hoe ze de gegevens kunnen evalueren/inzetten. • Het invullen van KanVas staat vast. Sommige collega's moeten het zich nog eigen maken. Zij moeten de sturing krijgen om het compleet in te vullen. Ook moeten

		<p>zij leren en vasthouden wat het nut is van de gegevens en wat je ermee kunt. Aandachtspunt voor volgend schooljaar.</p> <p>2. Studiedag 4 heeft plaatsgevonden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deze studiedag gaf weer een boost. Ook de 'nieuwe' collega's die dit jaar de basistraining zijn gaan volgen, zijn meer gemotiveerd. • Aandachtspunt. Nu is de nascholing klaar, maar het is wel belangrijk om eens in de twee jaar een Kanjermiddag te laten terugkomen. Op die manier blijft het leven en blijven wij op de hoogte over de veranderingen binnen KanVas en Kanjertraining. <p>Aandachtspunt. Tijdens de studiedag waren bij sommige collega's bepaalde aanpakken of activiteiten weggezaakt. Deze moeten wel blijven rouleren tijdens 'Kanjers' presentaties.</p>
Hoogbegaafdheid	De beleidsgroep bouwt de materialen voor de groepen 3 en 4 uit	De materialen voor groep 4 zijn uitgezocht,

	<p>en evalueert het aanbod in groep 5,6,7,8.</p>	<p>besteld, gemaakt en uitgedeeld en uitgelegd aan de groepsleerkrachten.</p> <p>De beleidsgroep bestond in het schooljaar 2017/2018 uit 1 persoon, ivm langdurige ziekte van de andere deelnemer.</p> <p>Om die reden is ervoor gekozen om dit schooljaar alleen groep 4 te doen en volgend schooljaar groep 3.</p> <p>Voor het aanbod in de andere groepen 5 t/m 8 is de evaluatie opgevraagd. Er is gevraagd naar of alles goed loopt, of het lukt of alle materialen na de verhuizing weer in de goede groep terecht zijn gekomen. Er is weinig respons gekomen. Daarom is op andere, persoonlijke, wijze in ieder geval vastgesteld dat de goede materialen in de nieuwe groepen en lokalen terecht zijn gekomen.</p> <p>Voor volgend jaar wordt bekeken op welke wijze respons het beste kan worden opgehaald (bijeenkomsten of klassenbezoek)</p>
--	--	--

<p>Educatief partnerschap</p>	<p>1. De vaste inloopochtenden(1 keer per week) van de onderbouw en groep 3 worden doorgetrokken naar groep 4.</p>	<p>In de groepen 0 t/m 3 en 2 schakelklassen hebben vaste inloopochtenden plaatsgevonden (1x per week).Tijdens deze activiteiten stelt de leerkracht de klas onder schooltijd open voor ouders. Door het aanbieden van laagdrempelige activiteiten waarbij de gesprekjes en het samenspel centraal staan, voelen ouders en kinderen zich capabel en welkom en ontstaat er een vertrouwensrelatie tussen ouder en kind, maar ook met de leerkracht en de school.</p> <p>We ervaren dat de ouders veel waarde hechten aan de inloop. Het contact met ouders op andere momenten wordt ook informeler en gemakkelijker. Ouders krijgen tips en voorbeelden waarmee ze ook thuis verder kunnen gaan. Ouders begrijpen beter wat hun kind leert op school en horen en zien wat zij kunnen bijdragen om thuis spelenderwijs verder te leren.</p>
-------------------------------	--	---

	<p>2. De medewerker ouderbetrokkenheid draagt zorgt voor uitvoering van alle geplande activiteiten en neemt deel aan de kenniskring Ouderbetrokkenheid van de Hogeschool Rotterdam om nieuwe activiteiten te ontwikkelen.</p>	<p>De groepen 4 en verder hebben nog geen vaste inloopochtenden voor ouders georganiseerd. Zij hebben de ouders betrokken bij uitstapjes en activiteiten tijdens de projectweken. Voor volgend jaar wordt verder bekeken of activiteiten kunnen worden uitgebreid en of een vast inlooptmoment kan worden ingepland om educatief partnerschap te bereiken. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft deelgenomen aan de leerkring Thuis in Taal. Dit heeft waardevolle voorbeelden voor andere leerkrachten in Rotterdam opgeleverd. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft meegewerkt aan het ontwikkelen van een gereedschapskist waarin tips, adviezen en filmpjes opgenomen zijn.</p> <p>Met name het belang van taalontwikkeling bij laaggeletterde gezinnen is goed naar voren gekomen. Een medewerkster van Thuis in taal is het gehele jaar betrokken geweest bij onze school en heeft samen met onze collega</p>
--	---	--

		<p>gewerkt aan de inhoud van de activiteiten, thuisprojecten bij ouders van peuters en broertjes en zusjes en de doorgaande lijn voor groep 3 en verder.</p>
<p>Passend onderwijs</p>	<p>Er wordt een alternatieve werkwijze gezocht voor het werken met groepsplannen. De groepsoverzichten worden aangevuld met relevante leerlingkenmerken. Het werken met plan van aanpak wordt uitgebreid naar groep 4 en 5.</p>	<p>Het vergroten van eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de leerlingen willen we uitdiepen door in schooljaar 2018-2019 een teamtraining/scholing te volgen om leer -en coachgesprekken te voeren met leerlingen.</p> <p>Dit schooljaar heeft de beleidsgroep Passend onderwijs de transitie van DWP naar Plannen van aanpak per leerjaar als volgt ondersteund:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De groepsoverzichten (n.a.v. CITO resultaten en waarbij toetsanalyses gebruikt worden en onderwijsbehoeften beschreven worden) zijn besproken in de beleidsgroep en enkele wijzigingen en aanvullingen doorgevoerd. - Effectieve inzet van groepsanalyse na CITO binnen het PvA - Groepsanalyseformulier(in te vullen na de M en E CITO-toetsen) is in overleg komen te vervallen. De punten van de groepsanalyse: waarnemen, begrijpen, plannen en acties worden gesprekspunten voor de evaluatie

		<p>binnen het Plan van Aanpak waar je op bevroegd kan worden tijdens de evaluatiemomenten per leerjaar met directie bouwcoördinator en IB.</p> <ul style="list-style-type: none">- De groepsoverdrachtgesprekken en verslaglegging wordt in het PvA geïntegreerd in de laatste kolom.- Van de groepsoverzichten per leergebied wordt per leerling beschreven wat relevant is voor het volgende schooljaar. Dit mede ook geïnitieerd i.v.m. met werkdrukvermindering- Algemene werkwijze van alle groepen beschrijven op de leergebieden TL BL SP en RE voor de plannen van aanpak. De beleidsgroep heeft het voortouw genomen om de algemene werkwijze te beschrijven voor de groepen 1-8 . De beschrijvingen dienen meteen ook voor de start PvA van schooljaar 2018-2019.- Groeidocument is aangepast en vereenvoudigd. Start van groeidocument: Wanneer PPO en school gebruikmaken van externe hulp binnen of buiten het SWV wordt het schooldossier een Groeidocument.
--	--	---

		<p>- De beleidsgroep Passend Onderwijs heeft het SOP geüpdatet.</p> <p>Ambities beleidsgroep Passend onderwijs schooljaar 2018-2019 School wil komend schooljaar inzetten op verkennen/onderzoeken van onderwijsvernieuwing. De beleidsgroep Passend onderwijs zal daarom in een afgeslankte vorm en in minder frequente bijeenkomsten de uitgezette doelen van dit schooljaar continueren en borgen. -Plan van aanpak verder uitbouwen ontwikkelen en fine-tunen. - Leer -en coachgesprekken training/scholing en eerste ronde gesprekken voeren. - Tendensen rondom passend onderwijs, PPO volgen. - Mogelijke werkvorm van beleidsgroep om in verschillende samenstelling en momenten bijeen te komen wanneer hier behoefte of noodzaak voor is. - Inplannen van 2 gezamenlijke bijeenkomsten in het schooljaar.</p>
BOSS	De tweede groep leerkrachten volgt de mentorentaining B.	Evaluatie Activiteitenplan

	<p>Het activiteitenplan BOSS 2017-2018 is op maat gemaakt voor De Kameleon door de directeur, Joyce Visser en de instituutsopleider Lia Ista.</p>	<p>Studenten zijn geplaatst, 50% is goed gelukt</p> <p>Samenwerking tussen Schoolopleider(SO) en de Instituutsopleider(IO) gaat goed. Ze volgen beiden de PostHBO-opleiding.</p> <p>Wat goed werkt is dat de SO de studenten beter kan plaatsen bij de juiste werkplekbegeleider passend bij hun leervragen, het leren verloopt beter. De student en zijn ontwikkelbehoefte staan meer centraal. Dit betekent wel dat er binnen de school een open/professionele leercultuur moet heersen. Je committeert jezelf als opleidingsschool, dit vraagt om deze open houding van leerkrachten. Dit is het succes van De Kameleon.</p> <p>Er zijn meerdere workshops gegeven voor studenten (waaronder gedrag en woordenschatonderwijs).</p> <p>Studenten draaien mee in de overlegstructuur (beleidsgroepen, bouwvergaderingen en studiedagen) en hebben daarin een actieve bijdrage.</p> <p>Joyce begeleidt intern de startende leerkrachten.</p> <p>Volgend schooljaar is er ruim voldoende ruimte</p>
--	---	--

		<p>voor het plaatsen van studenten, omdat het tweede deel van de groep gecertificeerd voor de mentorentraining B. In totaal 30 leerkrachten.</p> <p>De Specifieke schoolcontext is heel duidelijk beschreven en wordt goed benut.</p> <p>Aandachtspunt: De training voor de onderzoeksbegeleiders is niet gevolgd door De Kameleon. In 2018-2019 wordt een training opmaat aangeboden aan 16 leerkrachten van De Kameleon.</p>
--	--	--

5. Leren Loont!

5.1. Stand van zaken

De Kameleon realiseert extra leertijd voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 en de schakelklassen. De onderbouwgroepen hebben ook leertijduitbreiding omdat een vliegende start essentieel is voor de leerlingenpopulatie van De Kameleon. De Kameleon biedt onderwijs aan kinderen van met name de migranten uit Midden-, Oost- en Zuid-Europese landen. Zowel de kinderen als hun ouders spreken de Nederlandse taal niet/nauwelijks. Door vroeg leertijduitbreiding aan te bieden, spant De Kameleon zich in om achterstanden in de groep 3 te minimaliseren. Daarnaast wordt ook extra leertijd aangeboden tijdens naschoolse activiteiten. De Kameleon voldoet daarmee aan de criteria van de leertijduitbreiding. Het volledige programma is uitgevoerd en gerealiseerd in 2017-2018. Na evaluatie(PDCA-cyclus – de Check Act-fase) van het huidige programma is het volgende opgezet:

De doorgaande lijn voor techniek-, gymlessen, muziek/drama/art en Engels door inzet van leerkrachten uit vaste formatie wordt als succes ervaren en gecontinueerd in het schooljaar 2018-2019. Het LTU-keuze-uur zal qua aanbod veranderen en meer op het gebied van de sociaal emotionele, motorische en brede ontwikkeling van de leerlingen worden ingezet. De leerlingenraad denkt mee in de opzet van deze nieuwe invulling. Daarnaast wordt er leertijd aangeboden door inzet van de groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten bepalen vanuit de overdracht, data en eigen inzichten de invulling van deze extra leertijd. Bij aanvang van het schooljaar worden roosters opgesteld op basis van de onderwijsbehoeften van de groep. De leerkracht bepaalt dus zelf voor welk gebied extra leertijd wordt gepland. Hierdoor is er ook meer ruimte om de roosters voor het maatwerkprogramma en het groepsdoorbroken werken beter op elkaar af te stemmen.

Ontwikkelpunten en doelen voor 2018-2019 voor het LTU-programma:

- *Behoud Techniek – en gymlessen voor groep 1 t/m 8*
- *Behoud muziek, drama en art voor groep 1 t/m 4 en de schakelklassen*
- *Behoud Engels voor groep 5 t/m 8*
- *Betere aansluiting bij het V.O. en verbeteren van de digitale geletterdheid van kinderen door inzet van studieklassen voor de groepen 6, 7,8*
- *Versterken van de sociale competenties en bestrijden van bewegingsarmoede d.m.v. een integraal programma passend bij het profiel van de school*
- *Talentontwikkeling van leerlingen stimuleren door opzet van talentklassen: plusgroep, drama, muziek, tennis en andere sporten.*

5.2. Resultaatafspraken

De Kameleon vult sinds 2016-2017 geen resultaatafsprakenoverzicht meer in. Dit heeft te maken de grote in- en uitstroom en daarnaast de doorstroom vanuit de schakelgroepen. Per toetsmoment verschilt de samenstelling van de groep, waardoor het behaalde resultaat een vertekend beeld geeft. Om die reden stelt De Kameleon per leerling een streefdoel vast en evalueert dit per leerling. Bij de verantwoording op groeps- en schoolniveau brengt de leerkracht, ib en directie de samenstelling van de groep, de belemmerende en stimulerende factoren in beeld en reflecteert op het handelen van de leerkracht, het onderwijsaanbod en -proces. Deze verantwoordingsdocumenten liggen ter inzage op school.

Paragraaf doel + activiteit of personele inzet	Begroting (aanvraag)	Gerealiseerd (verantwoording)
Doel leertijduitbreiding: Brede en cognitieve vorming	€ 345.035 (€ 331.582 SOB + €13.453	Kosten inzet interne vakleerkrachten: €331.582 Lekker Fit – Patricia Paardenkooper – wtf 0.6000

<p>van de leerlingen en Talentontwikkeling</p> <p>Onderwijsaanbod vindt plaats in de volgende vakgebieden:</p> <p>Lekker Fit</p> <p>Muziek (Kunstzinnige vorming)</p> <p>Drama ((Kunstzinnige vorming))</p> <p>Dansen (Kunstzinnige vorming)</p> <p>Handvaardigheid (Kunstzinnige vorming)</p> <p>Wetenschap & Technologie</p> <p>Programmeren</p> <p>Engels</p> <p>Koken</p> <p>Natuur</p> <p>Ondernemerschap</p> <p>Ontdek je wijk</p> <p>Lezen</p> <p>Het SOB wordt volledig ingezet op personele kosten om de leertijduitbreiding te realiseren voor alle groepen.</p>	<p>schoolbudget)</p>	<p>Begrijpend lezen - Danielle Corral – wtf 0.4000</p> <p>Rekenen/Leesvoorwaarden/Rekenvoorwaarden/Lezen/Schijfdans/wereldoriëntatie</p> <p>Plusgroep:</p> <p>Joyce Visser wtf 0.4000</p> <p>Sarodjenie Hoeseni wtf 0.4000</p> <p>Kirsten Schuurs wtf 0.3000</p> <p>Techniek ob- Kirsten Schuurs – wtf 0.3000</p> <p>Muziek (Kunstzinnige vorming) – Carlijn Post – wtf 0.3000</p> <p>Drama ((Kunstzinnige vorming) – WimPaul van der Plas – wtf 0.4000</p> <p>Dansen (Kunstzinnige vorming) – Kathy Bakker wtf 0.2000</p> <p>Handvaardigheid (Kunstzinnige vorming) – Stella Freelink – 0.4000</p> <p>Engels – Stella Freelink – 0.3000</p> <p>Koken/Natuur – Arie van den Berg en Ellen Roomer – 0.1000</p> <p>Kosten interne coördinatie van het LTU-programma – André Blik wtf 0.2000</p> <p>Kosten ondersteuning door vrijwilligers: €3000</p> <p>Wetenschap & Technologie via Slagplug - €30.000</p> <p>Inhuur via Alfabet Plus: €30.225</p> <p>Activiteiten:</p> <p>Natuur</p> <p>Ondernemerschap</p> <p>Ontdek je wijk</p> <p>Zorgopolie</p> <p>Inhuur via Dynamic Activities:</p>
--	----------------------	--

		Zang en Muziek € 15.7000
Totaalbedrag	€ 345.035	€ 345.035
Medewerker Ouderbetrokkenheid	35.000	Mw. Adrie Notenboom – Medewerker ouderbetrokkenheid – kosten€26.909 Oudercursus Alsare €4000 Educatieve partnerschap: activiteiten zoals ouderinloop en uitstapjes met ouder en kind €4000
Schakelklas	200.000	Totale Salariskosten personele inzet: €204.872 Arie van de Berg 1.000 Gaby Bouwmeester 1.000 Karin Edel 0.7000 Althea Tournier 0.7000
Ieder Kind Een Instrument (IKEI)	nee	
Lekker Fit!	ja	Inzet Leo Foussom en Patricia Paardenkooper
Medewerker Brede School	nee	

6. Jaarverslag

6.1. Inleiding

Hieronder vindt u deel twee van het jaarverslag. In dit deel wordt verantwoording afgelegd over de overige beleidsterreinen van de school.

6.2. Verslag van de Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad(MR) van De Kameleon bestaat uit een oudergeleding van 4 ouders en personeelsgeleding van 4 leerkrachten. De MR heeft in 2017-2018 over verschillende onderwerpen vergaderd, zoals het jaarplan, jaarverslag, formatieplan, de begroting, schoolgids, inzet van de gemeentelijke middelen, kascontrole van de vrijwillige ouderbijdrage, de planning van de studiedagen, evaluatie van belangrijke vieringen, PR, et cetera. Hiernaast zijn ook de volgende ontwikkelingen besproken:

- *De ontwikkelingen van het Masterplan Onderwijs van de gemeente Rotterdam, de herverdeling van V.O. in Rotterdam Zuid en de consequenties voor de Promise Academy Charlois;*
- *Schoolontwikkelingen op het gebied van het maatwerkprogramma, groepsdoorbroken werken, de proeftuin, et cetera;*
- *De evaluatie van de invoering van de basisschoolapp;*
- *De ontwikkelingen op het gebied van huisvesting en de ambities voor de toekomst in samenhang met het jaarplan voor 2018-2019;*
- *De evaluatie van de herindeling van de groepen over de locaties: groep 1 t/m 3 naar de Fazantstraat en groep 4 t/m 8 en de schakelklassen voor nieuwkomers aan de Carnissedreef.*
- *Het schoolplein aan de Fazantstraat;*
- *De tevredenheidspeilingen en de opbrengsten.*

Daarnaast is instemming gevraagd voor:

- *De planning van de studiedagen;*
- *Het jaarplan 2018-2019 en Schoolontwikkelingsperspectief 2018-2019;*

De MR vergadert 6 keer per jaar. De directie levert de agendapunten aan voor de vergaderingen. Ouders en het personeel kunnen zelf ook agendapunten aandragen. De samenwerking wordt door zowel de leden van de medezeggenschap als directeur prettig, transparant en opbouwend ervaren.

Tijdens de vergadering van 27 maart 2018 is een lid van de GMR aanwezig geweest bij de vergadering en heeft de MR toelichting gegeven en vragen gesteld in het kader van rechten en plichten van de MR en de verbinding met de GMR.

6.3. Identiteit

De Kameleon wil bevorderen dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritisch-democratische burgers. Hierbij gaat het om participeren in de maatschappij, autonoom kunnen zijn gecombineerd met sociale betrokkenheid en een kritische houding.

Handelend vanuit de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid legt De Kameleon de focus op de volgende doeldomeinen en integreert burgerschapsvorming in haar onderwijscurriculum:

- Kwalificatie: focus op kennis en vaardigheden die kinderen kwalificeren voor participatie aan de samenleving.*
- Socialisatie: focus op normen, waarden, cultuur en tradities met als doel sociaal en ecologisch bewustzijn te ontwikkelen.*
- Identiteitsontwikkeling: focus op het geven van ruimte aan het kind om de persoonlijkheid te vormen.*

Om bovenstaande doelen te bereiken zijn gedurende het schooljaar diverse lessen gegeven en o.a. de volgende activiteiten ondernomen:

- Het Internationaal Kinderfeest in Theater Zuidplein – verbondenheid en positieve aandacht voor de multiculturele samenleving*
- Activiteiten met en voor de buurtbewoners: pannenkoeken bakken voor de ouderen in de wijk, voorlezen in Hannie Dekhuijzen*
- Bij het ontwerpen van het schoolplein zijn zowel de ouders, leerlingen als de buurtbewoners actief benaderd en om hun standpunten gevraagd*
- Keep it Clean-day*
- Jinc-stage bovenbouwgroepen, Taaltrip*
- Diverse uitstapjes met ouders en kinderen, zoals: bibliotheek, musea en leer je stad kennen 'Rotterdam-tour'*
- Ouderinloopochtenden groep 1 t/m 3: 1 keer per week op vaste ochtenden geven de groepsleerkrachten lessen aan ouders en hun kinderen.*

De Kameleon is een openbare basisschool en voor iedereen toegankelijk. De school heeft een goede naamsbekendheid in de wijk en fungeert tevens als één van de grootste instroompunten voor nieuwkomers. De school telde op 1 oktober 2017 448 leerlingen. In de maanden tot februari heeft de school een enorme groei meegemaakt en is het leerlingenaantal opgelopen tot zelfs 480 leerlingen. De groei zal naar verwachting in schooljaar 2018-2019 aanhouden.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €50. Totaal ouderbijdrage bedraagt per 29 mei €22.194. Dit betekent dat er voor 443 leerlingen het schoolfonds is betaald. Het is lastig om aan te geven welk percentage dit betreft. Dit heeft te maken met veel tussentijdse instroom en uitstroom van leerlingen. De leerlingen die halverwege het schooljaar binnenstromen, betalen de helft van de ouderbijdrage. Als de schoolreis al geweest is, wordt deze bijdrage ook niet betaald. Het is zeer ingewikkeld om dan de percentages in kaart te brengen. Daarom is er gekozen om enkel de inkomsten te vermelden. Het financiële jaarverslag wordt door de MR gecontroleerd. De MR bepaalt ieder jaar de hoogte van de ouderbijdrage naar aanleiding van deze financiële verantwoording. De ouderraad bestaande uit 5 leden bepaalt de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Zij verantwoorden aan het einde van het schooljaar de inkomsten en uitgaven in een financieel verantwoordingsdocument. De ouderraad is daarnaast medeverantwoordelijk voor het organiseren van allerlei feesten en activiteiten.

In 2017-2018 is de leerlingenraad opgericht. De leden zijn verkozen uit de groepen 5 t/m 8 na verkiezingen. De leerlingenraad telt 9 leden en vergadert 3-wekelijks met de directeur en/of andere teamleden, zoals de projectcoördinator en de kartrekker van de werkgroep sport. De leerlingenraad heeft over de volgende activiteiten meegedacht:

- Sportpauzes voor 2018-2019
- Ideeënbox
- Doorloopdag van st. BOOR

6.4. Onderwijskwaliteit

De inspectie heeft vertrouwen in het onderwijs op de Kameleon. De inspectie van het onderwijs heeft in november 2014 de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld. Van de dertig onderzochte indicatoren voor goed onderwijs kregen er elf de hoogste kwalificatie (goed), waaronder vijf van de zeven zogenoemde 'normindicatoren'. Dat zijn indicatoren die voor goed onderwijs cruciaal zijn. Dit is uitzonderlijk, want de inspectie gebruikt de kwalificatie 'goed' feitelijk alleen in situaties waarin de wijze waarop een school invulling geeft aan het beoordeelde kwaliteitsaspect tot voorbeeld van andere scholen kan dienen. Dit geldt voor de indicatoren met betrekking tot het didactisch handelen van leraren, de begeleiding en de leerlingenzorg. In feite zegt de inspectie met deze beoordeling dat de organisatie van de zorg voor leerlingen en de uitvoering daarvan optimaal is.

Zie voor het rapport van bevindingen www.onderwijsinspectie.nl.

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Om aan de diversiteit in onderwijsbehoefte van de leerlingen recht te doen, wil het team van De Kameleon onderwijs op maat aanbieden, waarbij er wordt gedifferentieerd in instructie en leertijd. Passend bij de nieuwe missie en visie heeft De Kameleon meerjarendoelen geformuleerd en is ook dit jaar weer aan de slag gegaan met:

'Curriculumaanbod met rijke ervaringsmogelijkheden op maat in verbinding met de Omgeving'

De Kameleon biedt met inzet van gemeentelijke middelen al jaren extra leertijd (Leertijd- uitbreiding) aan leerlingen om hun kansen op schoolsucces te vergroten. Het onderwijscurriculum in de leertijuitbreiding (LTU) was dit schooljaar gevarieerd en rijk van opzet, nl. Wetenschap en techniek, drama, zang, art, Engels, dansen, maatschappelijk ondernemen, programmeren en diverse keuze-activiteiten.

Daarnaast heeft de school ook ingezet op leertijdintensivering en plusgroepen voor meerbegaafde leerlingen van groep 4 t/m 8. De leertijduitbreiding en- intensivering worden voor alle leerlingen ingezet. Bij de leertijdintensivering zijn extra leerkrachten ingezet voor ondersteuning van een instructiegroep. Bij leertijduitbreiding zijn interne en externe vakleerkrachten ingezet. (zie de financiële verantwoording voor inzet van middelen en voor de inhoudelijke verantwoording onder 5.1 Leren Loont)

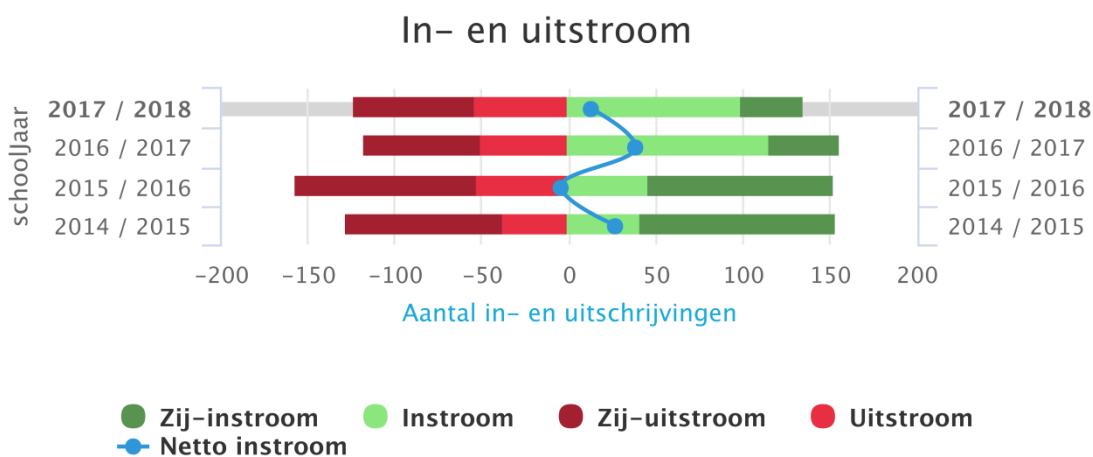
Naast de vaste LTU-vakken hebben de leerlingen ook een uur keuze-LTU gekregen. Op deze manier geeft de school uitvoering aan haar visie om kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces.

Keuze-LTU houdt in dat de leerlingen zelf kiezen welk vak ze voor een bepaalde periode (trimester) kunnen volgen. Het uur keuze-LTU werd groepsdoorbroken aangeboden.

Daarnaast heeft de school in het kader van SSV (SchoolSportVereniging) en Lekker Fit! nog meer leertijduitbreiding aangeboden. Ook hier streeft de school naar een gevarieerd aanbod. De Kameleon heeft wederom de grote wisselbeker met De Final in Ahoy gewonnen en zijn de leerlingen van De Kameleon Nederlands Kampioen geworden met Krajicek Tennis Tour.

In het reguliere onderwijscurriculum wordt de focus gelegd op rijke ervaringsmogelijkheden, onderwijs op maat, burgerschapsvorming en de verbinding met de omgeving. De school creëert een rijk aanbod door de buitenwereld te betreden en buiten binnen te halen. Via de basisschoolapp en de Facebookpagina is de uitvoering van deze doelstelling gedeeld met ouders.

De school is trots op de resultaten van de Eindtoets 2018 ondanks het feit dat het op basis van harde cijfers lijkt dat de school de norm niet heeft gehaald. Dit heeft te maken met de context van De Kameleon en de onterechte indeling in een te hoge scholengroep. Ter illustratie van de context hierbij de cijfers met betrekking tot in- en uitstroom van leerlingen in de afgelopen schooljaren:



ultimview.nl

De Kameleon wil zich beroepen op de volgende regeling en zal daarover in gesprek gaan met de inspectie van het onderwijs:

8. Bijzondere omstandigheden wegens concentratie leerlingen met andere kenmerken dan genoemd onder 1 tot en met 7

- Indien de leerresultaten van een school onvoldoende zijn als gevolg van een concentratie van leerlingen met andere individuele kenmerken dan genoemd onder 1 tot en met 7 van deze bijlage, kan de inspectie tot het oordeel komen dat de leerresultaten wegens bijzondere omstandigheden niet onvoldoende zijn. Wel dient de school zich hierover op een controleerbare wijze te verantwoorden, waarbij die verantwoording redelijkerwijs geen ruimte laat voor een andere conclusie dan dat de school, gezien de bijzondere omstandigheden, naar behoren heeft gepresteerd.

Op de leerwinst en ontwikkeling van leerlingen is de school bijzonder trots en heeft zich hierover verantwoord richting het bestuur, de MR en de inspectie.

Score Kameleon	Inspectienorm scholengroep
76.7	76.9

De leerlingen van groep 8 hebben afgelopen jaar de volgende adviezen gekregen betreffende het vervolgonderwijs*:

Praktijkonderwijs	2 leerlingen
VMBO Basisberoepsgerichte leerweg	10 leerlingen
VMBO Basis & Kaderberoepsgerichte leerweg	5 leerlingen
VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg	8 leerlingen
VMBO Kader & Gemengde leerweg	2 leerlingen
VMBO Gemengde leerweg	2 leerlingen
VMBO Gemengde & Theoretische leerweg	1 leerling
VMBO Theoretische leerweg	5 leerlingen
VMBO Theoretische leerweg & HAVO	3 leerlingen
HAVO	9 leerlingen
HAVO / VWO	2 leerlingen
VWO	5 leerlingen

* Een schooladvies kan zowel enkelvoudig (één schoolsoort) als dubbel (twee aan elkaar grenzende schoolsoorten) zijn .

6.5. Personeelsbeleid

Het team van De Kameleon is ontwikkelingsgericht. Er heerst een professionele cultuur en het team leert van en met elkaar tijdens studiedagen, bouw- en beleidsvergaderingen. Op de studiedagen zijn er diverse onderwerpen aan bod geweest:

Rekenen, Begrijpend lezen, Lezen, Ouderbetrokkenheid, Veiligheid, meldcode, Vertrouwenspersoon, Kanjertraining, Ontwerpend en Onderzoekend leren, projectweekvoorbereidingen, sociaal emotionele ontwikkeling, pedagogiek, woordenschat, In gesprek met Luc Stevens, evaluatie jaarplandoelen en opstellen van nieuwe jaarplandoelen.

De personele gegevens zien er al volgt uit:

Totale fte: 45,4583 fte

Totaal onderwijzend personeel: 39,9916 fte

Totaal onderwijsondersteunend personeel: 4.6667 fte

Totaal directie: 0.8000 fte (Directeur is voor 0.2000 gedetacheerd naar een andere basisschool om daar te helpen met de borging van het verbetertraject).

Er zijn 3 invallers ingezet vanwege verlof- en ziekteverzuimvervangning. Er is plek geboden aan 1 LIO'er(leraar in opleiding). Er waren 5 leerkrachten en 1 onderwijsassistent met een tijdelijk contract in dienst.

De volgende specialisten hebben nu een afgeronde opleiding:

- de gedragsspecialist*
- de taalcoördinator*
- de rekencoördinator*
- de leescoördinator/-specialist*

Hiernaast heeft een grote groep leerkrachten de Master-opleiding gevolgd en afgerond, nl. 10. In totaal is dit: 22% (lager dan vorig jaar, omdat er nu veel tijdelijke leerkrachten

zijn toegevoegd aan de formatie vanwege een subsidie. Werkelijk percentage licht hoger.) Dit is ook het percentage leerkrachten dat benoemd is in een LB-functie, de zogenaamde Functiemix.

De directeur heeft het EVC-traject gevolgd en staat geregistreerd als Registerdirecteur Onderwijs(RDO). Dit schooljaar heeft ze de leergang 'Bestuurlijk Leiderschap' afgerond bij Algemene Vereniging voor schoolleiders. Per 2018-2019 gaat ze de leergang "Strategisch inspelen op de onderwijs toekomst" volgen.

De ICT-coördinator gaat de opleiding tot I-coach volgen. Het team krijgt nascholing op het gebied van coach – en leergesprekken voeren met kinderen.

De ziekteverzuimcijfers van de laatste 12 maanden zien er als volgt uit:

Totaal fte: 63.5589

Verzuim: 8.4%

Verzuimfrequentie: 1.0

Nulverzuim: 43.56%

Aantal tijdelijken drukt op de totale formatie, nl. verdubbeling van de formatie. Dit geeft geen betrouwbaar beeld van de ziekteverzuimcijfers. Daarnaast zijn er 3 langdurig zieken.

De middelen voor werkdrukvermindering worden in 2018-2019 ingezet voor pauzesport, zodat de leerkrachten gezamenlijk kunnen pauzeren. Dit zal een positief effect hebben op de werkdrukbeleving.

6.6. Communicatie en informatievoorziening

De communicatie wordt door zowel het team als ouders goed beoordeeld:

Personeeltevredenheidsspeiling:

Interne communicatie beoordeeld door medewerkers: 3.3 (schaal van 1 tot 4)

Interne communicatie beoordeeld door ouders: 3.53 (schaal van 1 tot 4)

De school hecht grote waarde aan regelmatig en goed contact met ouders van leerlingen.

Bij aanvang van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden. Dit gesprek dient als kennismaking en informatie-uitwisseling tussen ouder en de nieuwe leerkracht. Deze gesprekken worden ook gehouden met ouders van leerlingen die later in het jaar instromen. De opkomst voor de kennismakingsgesprekken was 98%.

Afhankelijk van het leerjaar worden de ouders één of twee keer op gesprek uitgenodigd om het rapport en/of de vorderingen van de leerling te bespreken. Deze gesprekken hebben een verplicht karakter. De school verwacht de aanwezigheid van ouders bij dit soort gesprekken. In 2017-2018 was de aanwezigheid gemiddeld 98% met dank aan inzet van het team. De leerkrachten bleven de ouders die niet kwamen opdagen herhaaldelijk benaderen.

Indien daaraan de behoefte bestaat, kunnen de ouders te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleider, managementteamlid of de schoolleiding. In 2017-2018 zijn er diverse gesprekken aangevraagd door ouders. Doorgaans gingen de gesprekken over de ontwikkeling van de leerlingen of de thuissituatie. Zeven ouders hebben in 2017-2018 een klacht ingediend bij de directeur. Eén van de klachten ging over agressie van een ouder richting betreffende ouder. De directeur heeft bemiddeld bij dit conflict. Twee klachten gingen om het handelen van de leerkrachten en twee om pesten. In twee gevallen hebben de ouders een klacht

ingediend rondom gebruik van mobiele telefoons door leerlingen, waarbij er een inbreuk is gemaakt op de privacy van een ander. In alle gevallen is de directeur in gesprek gegaan met de individuele betrokken partijen zoals ouders, leerkrachten en alle betrokken leerlingen om van daaruit in een gezamenlijk gesprek afspraken te maken voor het vervolg. Twee klachten worden op dit moment behandeld.

De school houdt de ouders op de hoogte van lopende zaken en ontwikkelingen middels de schoolwebsite, basisschoolapp en de facebookpagina. De overstap op de basisschoolapp als communicatiemiddel verloopt niet geheel naar tevredenheid. Dit is een aandachtspunt voor 2018-2019. Belangrijke mededelingen op school- of groepsniveau zullen ook in 2018-2019 middels brieven worden gecommuniceerd. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld excursies.

De school heeft diverse activiteiten georganiseerd voor ouders, te weten koffieochtenden, cursussen, voorlichtingsbijeenkomsten, educatieve ouder- en kindactiviteiten. De activiteiten zijn via de basisschoolapp, mededelingenborden en de facebookpagina aangekondigd.

6.7. Tevredenheid

De volgende peilingen zijn in 2018 afgenomen met als resultaat:

- Tevredenheidsonderzoek Management: rapportcijfer 8.5 (rapportcijfer landelijk 7.7)**
- Tevredenheidsonderzoek Personeel: rapportcijfer 8.5 (rapportcijfer landelijk 7.7)*
- Tevredenheidsonderzoek Leerlingen: rapportcijfer 7.9 (rapportcijfer landelijk 8.1)*
- Tevredenheidsonderzoek Ouders: rapportcijfer 8.1 (rapportcijfer landelijk 7.6)*

De school is trots op deze resultaten. De resultaten kunnen helaas niet worden vergeleken met de vorige peilingen, omdat er andere vragen en onderdelen zijn toegevoegd.

6.8. Financiën

De Kameleon voldoet aan het vereiste rendement van 10% en heeft voldoende weerstandsvermogen indien risico's zich voordoen en is daarmee financieel gezond.

Er worden tussentijdse voortgangsgesprekken, zgn. forecast- en begrotingsgesprekken, gehouden tussen het bestuur (de controller en de bovenschools directeur) en de directeur van de school om de financiële situatie van de school te monitoren.

De gemeentelijke middelen worden ingezet voor o.a. de leertijduitbreiding, schakelklassen voor nieuwkomers, conciërge en medewerker ouderbetrokkenheid. De school legt hierover financiële verantwoording af aan de gemeente.

In 2017-2018 heeft de school van PPO Rotterdam (het samenwerkingsverband) een subsidie gehad vanuit het frictiepotje, nl. €60.000. De school heeft deze middelen ingezet voor woordenschatontwikkeling van kleuters die korter dan een jaar in Nederland zijn en voor remedial teaching voor schakelklasleerlingen die zijn doorgestroomd naar reguliere groepen. De ondersteuning was gericht op verschillende

vakgebieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarnaast kregen de kinderen van de schakelklassen logopedische hulp door een logopediste.

De school krijgt jaarlijks een budget van Rotary Rotterdam. Dit schooljaar is en wordt dat ingezet voor de activiteiten tijdens de projectweken.

Hiernaast ontvangt De Kameleon €7500 in het kader van het project 'Beter opleiden in samenhang en synergie' in samenwerking met Hogeschool Rotterdam. De schoolopleider en de coach voor startende leerkrachten worden met deze middelen gefaciliteerd.

De Kameleon is gecertificeerd voor het Jeugdeducatiefonds. Hiermee kan de school een budget aanvragen voor kinderen uit minimagezinnen om onderwijsondersteunende activiteiten en materialen te bekostigen. Op dit moment lopen de aanvragen. Tot nu toe is ingezet op:

- Aanschaf educatieve software voor thuisgebruik*
- Aanschaf hardware voor thuisgebruik en de huiswerkklassen*
- Huiswerkklassen voor groepen 6, 7, 8. Tijdens deze huiswerkklassen leren de kinderen leren, plannen en doen digitale vaardigheden op.*

De Kameleon heeft een samenwerking met de Rabobank Rotterdam. Zij hebben de volgende activiteiten gefinancierd:

- 3x p.w. fruit voor de kinderen in het kader van gezonde voeding*
- Bezoek aan diergaarde Blijdorp inclusief het vervoer.*

6.9. Huisvesting

De Kameleon maakt met beide locaties onderdeel uit van het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Rotterdam. Op dit moment wordt onderzocht of De Kameleon voor nieuwbouw of renovatie in aanmerking komt. In november 2018 zal er een businesscase worden gemaakt. Het huisvestingsplan zal naar verwachting in 2021/2022 gerealiseerd worden.

De Kameleon ziet bovenstaande ontwikkeling als een kans om te onderzoeken welke toekomstbestendige ambities in samenhang met het huisvestingsplan geformuleerd kunnen worden. Naast de uitwerking van de ambities zoals geformuleerd in het schoolplan 2016-2020 zal De Kameleon zich in het schooljaar 2018-2019 heroriënteren op haar ambities voor de komende jaren. Deze worden opgenomen in een plan van aanpak dat dient als een groeidocument. In het plan worden de ambities en tussenresultaten voor het schooljaar 2018-2019 geconcretiseerd. Voor de jaren erna worden de ambities op hoofdlijnen beschreven.